



Pedagógiai program

2025. október 1.



Tartalom

1	Bevezetés	10
2	Jogszabályok	10
3	Iskolánk bemutatása	11
3.1	Az intézmény alapadatai:.....	11
3.2	Rövid iskolatörténet.....	12
3.3	Tárgyi, technikai feltételek.....	12
4	Küldetésnyilatkozat.....	14
4.1	Iskolánk pedagógiai hitvallása és jövőképe.....	14
5	Az iskolai nevelés programja.....	16
5.1	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	16
5.1.1	Iskolánk pedagógiai alapelvei, értékei.....	16
5.1.2	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	18
5.2	Kulcskompetenciák fejlesztési feladatai.....	19
5.3	Egységes alapokra épülő differenciálás.....	26
5.4	A nevelő oktató munka módszerei, eszköz – és eljárásrendszere.....	27
5.4.1	Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások	28
	Nevelő-oktató munkánkat akkor tekintjük sikeresnek, ha tanítványaink a.....	28
5.4.2	A tanulásszervezés módszerei	29
5.4.3	A tanulásszervezés alapelvei:	30
5.4.4	A digitális pedagógiai szemlélet kialakításával kapcsolatos tevékenységek, célkitűzések:	30
5.5	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	31
5.6	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	34
5.6.1	Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	34
5.6.2	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	37
5.6.3	Együttműködés az iskolaorvosi hálózattal az egészségnevelésért.....	39



5.7	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	40
5.7.1	Közösségfejlesztési feladatok a tanórán	41
5.7.2	Közösségfejlesztési feladatok a tanórán kívüli foglalkozások, programok során	42
5.7.3	Határtalanul Program.....	45
5.7.4	Lázár Ervin Program	46
5.7.5	Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program.....	46
5.7.6	Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.	46
5.7.7	Etika / hit- és erkölcstan oktatás	47
5.7.8	Diákönkormányzat.....	47
5.8	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai.....	47
5.9	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenysége.....	51
5.9.1	A sajátos nevelési igénnyel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	51
5.9.2	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	55
5.9.3	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.....	56
5.9.4	A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység	56
5.9.5	A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységi formák a kulcskompetenciák fejlesztése érdekében.....	58
5.9.6	A tartós gyógykezelés alatt álló tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység	58
5.9.7	Ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	59
5.10	Az intézményi döntési folyamatokban való tanulói részvétel rendje	61
5.11	Az intézmény kapcsolattartási formái a tanulókkal, szülőkkel, partnerekkel.....	62
5.11.1	A szülők közösségét érintő együttműködés formái:	62
5.11.2	A szülői értekezletek és fogadóórák rendje	63
5.11.3	A szülők írásbeli tájékoztatási rendje	64
5.11.4	Legfontosabb partneri együttműködéseink.....	65
5.12	A tanulmányok alatti vizsgák	66
5.13	Tanulmányok alatti vizsgák típusai	67
5.13.1	Osztályozóvizsga	67



5.13.2	Javítóvizsga	68
5.13.3	Pótló vizsga	68
5.13.4	Különbözeti vizsga	68
5.14	Művészeti alapvizsga.....	69
5.15	A tanulmányok alatti vizsgák rendje	69
5.16	A tanulmányok alatti vizsgák követelményrendszere	73
5.16.1	Vizsgatárgyak:	73
6	A tankötelezettség teljesítésének megkezdése az általános iskolai, az alapfokú művészeti iskolai felvétel, a tanulói jogviszony keletkezése, megszűnése	75
6.1	Iskolába jelentkező tanulók felvételének általános szabályai.....	75
6.1.1	A beiskolázási körzetből jelentkezők tanulók felvételének szabályai	75
6.1.2	A beiskolázási körzeten kívülről beiskolázási szándékkal jelentkező tanulók felvételének szabályai	76
6.1.3	Az alapfokú művészeti iskolába jelentkező tanulók felvételének szabályai	77
6.2	Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételének szabályai:.....	77
6.3	Vendégtanulói jogviszony létesítése	79
6.4	A felvételi döntéssel kapcsolatos szabályozás.....	80
6.5	A tanulói jogviszony megszűnése	81
7	Az intézmény helyi tanterve	83
7.1	A választott kerettanterv megnevezése.....	83
7.2	Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1-8 évfolyamon	84
8	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	87
8.1	A tankönyvek, taneszközök térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettsége:	87
8.2	A tankönyvellátás általános rendje	87
8.3	A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának szempontjai.....	88
8.3.1	A tankönyvellátás feladatai	89
8.3.2	A tankönyvellátásban részt vevők feladatai:	89



8.4	A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes feladatai.....	90
8.5	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	93
8.6	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	95
8.7	Etika / Hit-és erkölcsstan oktatás	96
8.8	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	97
8.8.1	Az értékelési rendszer alapelvei:	97
8.8.2	Az iskolai számonkérés alapvető fajtái formái, követelményei, az ismeretek számonkérésének a rendje	98
8.8.3	Az értékelés rendje	101
8.8.4	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	106
8.8.5	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának minősítési elvei	107
8.9	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátai.....	114
8.10	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elveit,.....	116
8.10.1	A csoportbontások kialakításának szempontjai	116
8.11	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	119
8.12	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	120
8.12.1	Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt céljai:.....	120
8.12.2	Az egészségnevelési program megvalósításának területei	121
8.12.3	Környezeti nevelés programja	123
8.13	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	128
8.13.1	A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek:	128
8.13.2	A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei:	129
8.13.3	Az esélyegyenlőség biztosításának szociális aspektusai	130
9	A magyar-angol két tanítási nyelvű program.....	131
9.1.1	A két tanítási nyelvű oktatás célkitűzései és feladatai.....	131
9.1.2	Kapcsolat egyéb kulcskompetenciákkal, műveltség területekkel.....	132



9.1.3	Közös követelmények.....	134
9.1.4	Általános fejlesztési követelmények.....	136
1	Az alapfokú művészeti oktatás jogi meghatározása	139
1.1	Az alapfokú művészetoktatás alapprogramja	139
1.2	A művészeti alapvizsga általános követelményei.....	140
2	Pedagógiai alapelvek.....	142
2.1	A művészetoktatás célja és feladata (a személyiségfejlesztés aspektusai)	143
2.1.1	Zeneművészeti ág cél és feladatrendszere	144
2.1.2	Képző- és iparművészeti ág cél és feladatrendszere	145
2.1.3	Táncművészeti ág cél és feladatrendszere	146
3	A művészeti nevelés és oktatás feladatai, módszerei, eljárásai, eszközei.....	147
3.1	Az oktató nevelő munka pedagógiai eljárásai	147
3.2	Módszerek, tevékenységformák	147
4	Tehetséggondozás, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	148
5	Egészségmegőrzés - Zenei Munkaképesség Gondozás	149
6	Az alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának alapelvei	149
7	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK A MŰVÉSZETOKTATÁSBAN	150
8	A tanulókkal való együttműködés.....	150
9	A SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS RENDJE, FORMÁI.....	151
10	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	151
11	A tanulók értékelésének módja	152
11.1	Főtárgy, kötelező tárgy és kötelezően választható tantárgy értékelése	152
11.2	A tanuló magatartásának, szorgalmának értékelési elvei, értékelése	153
11.3	Az iskolai jutalmazás szempontjai, formái	154
11.4	A magasabb évfolyamra lépés feltételei	154
12	Zeneművészeti ág / Klasszikus zene	155
12.1	Az alapfokú zeneoktatás célrendszere és funkciói	155



12.2	A képzés struktúrája	155
12.2.1	Óraháló a zeneművészeti ágon	156
12.3	A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei, kiemelt kompetenciái.....	157
12.4	Főtárgyi és gyakorlati ismeretek.....	158
12.5	Az zeneművészeti ág alapfokú művészeti vizsgájának tantárgyai	159
13	Táncművészeti ág / Kortárstánc, néptánc tanszak	160
13.1	Az alapfokú táncművészeti oktatás célrendszere és funkciói	160
13.2	Kortárstánc tanszak.....	160
13.2.1	A kortárstánc tanszak képzés struktúrája.....	161
13.2.2	Óraháló a kortárstánc tanszakon.....	161
13.3	A kortárstánc tanszak általános fejlesztési követelményei, kiemelt kompetenciái.....	162
13.4	Főtárgyi és gyakorlati ismeretek a kortárstánc tanszakon	164
13.5	A kortárstánc tanszak alapfokú művészeti vizsgájának tantárgyai.....	164
13.6	Néptánc tanszak.....	166
13.6.1	A néptánc tanszak képzési struktúrája.....	166
13.6.2	Óraháló a néptánc tanszakon	167
13.7	A néptáncoktatás általános fejlesztési követelményei.....	167
13.8	Főtárgyi és gyakorlati ismeretek a néptánc tanszakon	169
13.9	A néptánc tanszak alapfokú művészeti vizsgájának tantárgyai	170
14	Képzőművészeti ág / KÉpzőművészet és grafika és festészet tanszak	172
14.1	Az alapfokú képzőművészeti oktatás célrendszere és funkciói	172
14.2	A képzőművészeti ág képzés struktúrája	172
14.2.1	Óraháló a képzőművészeti ágon	173
14.3	A képzőművészeti ág általános fejlesztési követelményei, kiemelt kompetenciái.....	173
14.4	Főtárgyi és gyakorlati ismeretek számonkérése a képzőművészeti ágon	176
14.5	A képzőművészeti ág alapfokú művészeti vizsgájának tantárgyai	176
14.5.1	A Vizuális alkotó gyakorlat tantárgy alapfokú művészeti vizsgakövetelményei	176
14.5.2	A grafika és festészet műhelygyakorlat művészeti alapvizsga követelménye.....	177



I. számú melléklet.....	179
Anafilaxia tájékoztató és ellátási terv köznevelési intézmények részére	179
Kapcsolattartási adatok és elérhetőségek	180
Dokumentálás.....	181
I. számú függelék	182



Adonyi Szent István Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola

NEVELÉSI PROGRAM



1 BEVEZETÉS

Az oktatásügy célja „olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a közérdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.”

A tanítványokért érzett felelősség körültekintő döntéshozatalt igényel a nevelő-oktató munka megvalósításában érintett valamennyi szereplőtől. A pedagógiai program az intézmény működését érintő alapdokumentum, amely alapján folyik a nevelő-oktató munka az intézményben. A jelenleg hatályos helyi tantervünk alapdokumentumai a 2020. évi Nemzeti Alaptanterv és Kerettanterv, amely a 2020-2021 –es tanévtől az 1. és 5. évfolyamon került bevezetésre. A folyamatos társadalmi kihívások, valamint az oktatáspolitikai rendszeresen megújuló követelményei indokolják, hogy a Pedagógiai programunkat rendszeresen felülvizsgáljuk, és szükség esetén átdolgozzuk.

2 JOGSZABÁLYOK

Az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el az intézmény pedagógiai programját, amit a fenntartó hagy jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni. A pedagógiai program nyilvánosságát biztosítjuk:

- Az Oktatási Hivatal által működtetett Intézménykereső felületre történő feltöltéssel,
- Az intézményünk honlapjára történő feltöltéssel,
- Az iskola könyvtárába történő elhelyezésével.

Az intézmény pedagógiai programjának aktualizálása az intézmény előző, 2020-ban készített pedagógiai programja alapján az [I. számú függelék](#) –ben feltüntetett jogszabályok figyelembevételével készült.



3 ISKOLÁNK BEMUTATÁSA

3.1 Az intézmény alapadatai:

Hivatalos neve:	Adonyi Szent István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Székhelye:	2457 Adony, Rákóczi utca 39.
Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója:	Emberi Erőforrások Minisztere
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó neve:	Dunaújvárosi Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	2400 Dunaújváros, Táncsics Mihály utca 1/A
Intézmény típusa:	összetett iskola
OM azonosító:	030085

Köznevelési alapfeladatai:

Általános iskolai nevelés-oktatás:

- nappali rendszerű iskolai oktatás (felvehető maximális tanulói létszám: 475 fő)
- alsó tagozat, felső tagozat (1. évfolyamtól 8. évfolyamig),
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése – oktatása
- két tanítási nyelvű nevelés-oktatás (angol nyelv) – *2024/2025-ös tanévtől felmenő rendszerben kivezetésre kerül*

Alapfokú művészetoktatás

- nappali rendszerű oktatás (felvehető maximális tanulói létszám: 165 fő)
- zeneművészeti ág
- táncművészeti ág
- képző –és iparművészeti ág
- Képzőművészeti ágon: a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése - oktatása



3.2 Rövid iskolatörténet

Az Adonyban folyó oktatásnak nagyon régi hagyományai vannak. A történelmi feljegyzések szerint Adonynak már 1733-ban volt tanítója, noha az első iskola építésére 1766-ig várni kellett. 1885-ben az apácák vették át tanítók szerepét, zárdaiskola nyílt a településen, amit 1945-ben bombáztak le.

Ezzel párhuzamosan 1907-ben Koller Józsefnek köszönhetően felépült az új emeletes iskola: a polgári iskola, amelynek tanítói kezdetben szerzetesek voltak, őket későbbiekben váltották fel a tanító képzettséggel rendelkezők. A háború utáni időszakban 6 féle iskola működött a településen: belső római katolikus iskola, Zárdai elemi iskola, külső elemi iskola, Daja pusztai elemi iskola, alsócikolai elemi iskola, iparos tanonciskola. 1948-ban az iskolák államosításakor olvadt egybe a helyi népiskola a polgári iskolával, megteremtve a lehetőséget a ma is működő általános iskola indulásához.

Az 1907-ben átadott épület bővítésével 2012-ben alakult ki az iskolaépület jelenleg ismert arculata, amely hordozza a múlt tiszteletét, de megfelelve a kor elvárásainak modernizált, így megfelelő feltételeket biztosít az alapfokú művészeti oktatás és a két tanítási nyelvű oktatás speciális igényeinek is.

3.3 Tárgyi, technikai feltételek

Az intézményi környezet bemutatása

Az intézmény épületének központi elhelyezkedése nagyon ideális, nemcsak a kisváros lakói számára közelíthető meg könnyen, de a távolsági buszmegállóktól is percek alatt elérhető, megkönnyítve ezzel a környékről történő bejárást. Az elmúlt időszakban jelentős városi infrastrukturális fejlesztések zajlottak, amelynek keretein belül megtörtént az intézményt határoló járdák teljes felújítása, gyalogátkelőhely, kerékpársáv kialakítása és sok új parkolóhely létesítése. Ezeknek köszönhetően az intézmény megközelítése nagyon biztonságossá vált.

Az iskola épületei (főépület, Alkotóház)

A felújított, modern kétszintes főépület 17 tanteremmel rendelkezik, amelyben informatika terem, és iskolakönyvtár is kialakításra került. Interaktív tábla került felszerelésre minden alsó tagozatos osztályban és felsős szaktanteremben. Az épületben intézményvezetői iroda, helyettesi iroda, titkársági iroda és tágas tanári szoba nyújt kényelmet az adminisztrációs feladatok végzésére, megbeszélések megtartására. 2023-ban az adonyi önkormányzat és a külső partnereink



támogatásának köszönhetően beépítésre került a tetőtér, ahol egy kisebb hangelnyelő panelekkel felszerelt terem és egy nagyobb egybefüggő tér lett kialakítva.

A testnevelés órák, a délutáni szivacskezilabda, fiú- és lánykezilabda, tornaedzések, a kortárstánc és néptánc tanszak óráinak lebonyolításához sportcsarnok, tornaszoba és a kastélyparkban lévő sportpályák biztosítanak lehetőséget. A Magyar Úszó Szövetség által megvalósított Úszó Nemzet Programon keresztül két évfolyam 4 osztálya jár úszni ideális körülmények között az Iváncsai Tanuszodába.

A különálló, 70-es években épült, kétszintes Alkotóházban kapott helyet a grafika és festészet tanszak, a technika szaktanterem és egy interaktív panellel ellátott tanterem, valamint itt került kialakításra az integráltan oktató sajátos nevelési igényű tanulók színvonalas ellátására alkalmas fejlesztőterem is. 2023-ban a tankerületi pályázatnak köszönhetően a Magyar Falu Program keretében ez az épület, jelentős fejlesztésben részesült, amelynek köszönhetően teljes tetőszerkezete megújult, sor került a 4 vizesblokk teljes felújítására, valamint a bejárati ajtófelület teljes cseréjére.

Iskolakert, iskolaudvar

Az Alkotóház mögötti védett területen lett kialakítva az iskolakert. Az épületek között található iskolaudvaron van egy labdajátékokhoz, sporttevékenységekhez alkalmas füves pálya. Az udvar többi része sóderes és füves felületek váltakozásából áll, amelyek a kihelyezett padokkal és két kerti kiülővel alkalmasak a pihenésre. Ezt az udvart használják a napközis csoportok is. Az udvar tornacsarnok előtti része önkormányzati és vállalkozói forrásokból burkolásra került, így a ballagás azóta ezen a területen valósul meg. Az iskola egyéb rendezvényei, közösségi programjai a tornacsarnokban, az iskolaudvaron vagy a helyi művelődési házban kerülnek megrendezésre.

Nevelőtestület

Nagy múltú, szép hagyományokkal rendelkező intézményünkben magas színvonalú nevelő-oktató munka folyik. Tanulóink képességeinek, tehetségének kibontakozásához, személyiségfejlődésükhöz a számukra biztosított széleskörű lehetőségek biztosításával járunk hozzá. 2007 óta működik két tanítási nyelvű oktatás (angol nyelven), amelyet azonban a 2025/2026-os tanévtől felmenő rendszerben kivezetünk, ilyen képzési formát már nem hirdetünk.



2000 – től alapfokú művészetoktatási képzés is van intézményünkben. Alapfokú művészeti iskolaként zeneművészeti ágon, táncművészeti ágon (néptánc, kortártánc) és képző –és iparművészeti ágon folyik oktatás intézményünkben.

Intézményünkben magasan kvalifikált, szakképzett pedagógusok dolgoznak, személyi feltételeink jobbak az átlagosnál, mert a teljes körű szakos ellátottságon túl az intézménynek saját gyógypedagógusa, fejlesztőpedagógusa is van. Intézményünknek egy szaktanácsadója is van.

4 KÜLDETÉSNYILATKOZAT

„A tanítók és a tanulnivaló mindenhol jelen van. Életünk minden egyes perce felkínálja nekünk a lehetőséget, hogy odafigyeljünk.”

[Wayne Walter Dyer]

4.1 Iskolánk pedagógiai hitvallása és jövőképe

Pedagógiai hitvallásunk: személyiségfejlesztést célzó gyermekközpontú nevelés keretében az egyéni képességek kiteljesedésének biztosítása korszerű, versenyképes tudást megalapozó oktatással.

Kiemelt célunk a komplex személyiségfejlesztés, így a szilárd, biztos ismeretek nyújtása mellett hangsúlyos az olyan nevelési folyamatok felvállalása, amelyek lehetővé teszik a társadalmilag elfogadott értékek átadását.

Alapvető pedagógusaink számára az egyetemes és európai emberi értékek, erkölcsi normák, a hagyományok és a nemzeti kultúra átadása és ápolása.

Fontos pedagógusaink számára a tanulás szeretetének és a személyiség fejlődésének, az egyéni képességeknek a kibontakoztatása és folyamatos művelése. Célunk olyan gyermeki személyiség formálása, amely minden életkori szakaszban képes az önmegvalósításra.

Célunk, hogy tanulóinkat korszerű, versenyképes tudást biztosító oktatással készítsük fel a továbbtanulásra, szeretnénk, ha a nálunk végzett tanulók bármely iskolatípusban és bármely



élethelyzetben érvényesülni tudnának, felkészülnének az egész életen át tartó tanulás szükségességére.

Fontos célunk, hogy az idegen nyelv és digitális kultúra oktatás kapcsán felerősödő külső társadalmi elvárások ellenére megtartsuk az egyensúlyt és továbbra is előnybe részesítsük a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó tevékenységekre épülő tanulás-szervezési formákra, tanulói együttműködésekre alapuló módszereket, ne használjuk öncélúan az IKT eszközök által nyújtott lehetőségeket.

Kiemelt feladat a kulcskompetenciák fejlesztése.

Olyan gyermekközpontú intézmény megteremtésére törekszünk, ahol alapelv az esélyegyenlőség biztosítása minden tanuló számára, kiemelt figyelmet fordítva a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségű, a sajátos nevelési igényű, valamint a tehetséges gyermekekre.

Olyan intézményi környezet kialakítására törekszünk, ahol az emberi kapcsolatok minősége optimális. Ennek érdekében célunk a partnerközpontú szemlélet kialakítása, vagyis a pedagógusoknak a tanulókkal, azok szüleivel, valamint más partnereinkkel való szoros együttműködése. Szeretnénk tanulóinkat személyes mintaadással is örülni tudó, embertársaik felé tiszteltet és toleranciát mutató emberré nevelni.

Olyan intézményi gyakorlat kialakítására törekszünk, amely lehetővé teszi, hogy a lehető legszélesebb körben megismerhessük partnereink véleményét, igényeit, elvárásait, fenntartva és lehetőség szerint növelve elégedettségüket.

Szeretnénk olyan nevelőtestületté válni, ahol a belső tudásmegosztás, műhelymunka megvalósulása révén folyamatosan megújulnak pedagógusaink és ez által az intézmény módszertani kultúrája is.

A fenti célok és jövőkép érdekében az intézmény szervezeti felépítésének átalakítása és az intézmény szervezeti kultúrájának folyamatos alakítása szükségszerű.



5 AZ ISKOLAI NEVELÉS PROGRAMJA

5.1 Az iskolában folyó nevelő–oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

5.1.1 Iskolánk pedagógiai alapelvei, értékei

Az Adonyi Szent István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban olyan pedagógiai alapelveket tartanak szem előtt, melyek támogatják a sikeres munkaerő-piacalkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztését.

Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás

A pedagógiai munka során prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia.

A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása

Képességet fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet, ezért a műveltségi területek fejlesztésében mindkettőnek megfelelő teret kell biztosítani. A tudásfejlesztésnek nagyobb hagyományai vannak, módszertana kidolgozottabb. A képességfejlesztésre tudatosabb figyelmet kell fordítani.

Képesség- és személyiségfejlesztés

A programfejlesztés során az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelten fontosnak tartjuk a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket:–személyes és társas kapcsolati kompetenciák a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empatikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

Új típusú tanári attitűd

Olyan tanulási programokat bevezetésére és kidolgozásra törekszünk, amelyek nem előadó tanárt igényelnek, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív pedagógust.



Tevékenységek központú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása

Olyan tanulási eljárásokat kell alkalmazni, amelyek során - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten - élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák.

Lehetőséget kell teremteni arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és meg tudják védeni.

Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség

Differenciált tanulásszervezési módszerek alkalmazása lehetővé teszi a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekelttségének megfelelő fejlesztést. Alkalmazni szükséges a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy a tanulóknál kialakuljon az igény arra, hogy – egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével - egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket.

Fokozatosság és folyamatosság

Előnyben részesülnek azok a programok, modulrendszerek, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot, a folytonosságot teremtik meg az oktatásban és nevelésben. Az elérhető módszertani megközelítések adaptálásakor előnyben részesítjük azokat, amelyek a tanulók különböző ütemű képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával az intézmény tanulói összetétele alapján számolnak.



5.1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Céljaink

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- A környezettudatos magatartás kialakítása. Az élet tisztelete, védelme. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása. Az egészségvédelem az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése.
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.



- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

5.2 Kulcskompetenciák fejlesztési feladatai

Az emberek kompetenciáik használatára támaszkodva élik mindennapjaikat, a kompetenciák fejlesztése és megvalósítása által tanulnak, dolgoznak, válnak a társadalom aktív részévé. A kompetenciák magukba foglalják azokat az ismereteket, tudást, képességeket és készségeket, amelyek az egyént képessé teszik egy adott feladat eredményes elvégzésére. A kompetenciák elemei együttesen, kölcsönhatásban érvényesülve kulcsszerepet töltenek be bármely tudományterület vagy tevékenységforma tanulásában. Így a kompetencia iskolai célként történő meghatározása hidat képez az oktatás és a munka világa között.

A kompetencia megszerzése és elsajátítása így egyrészt cél, ugyanakkor a további tanulási eredmények támogatását szolgáló eszköz is. A kompetenciák fejlesztéséhez, fejlődéséhez hozzájárulnak a társas kontextusok, így a tanulók egyre szélesebb körben és egyre összetettebb kontextusokban találkoznak az éppen kihívást jelentő tapasztalatokkal, feladatokkal. Az elsajátított eljárások így válnak a tanulók hozzáértésének és identitásának részévé.

A kompetenciák annak függvényében csoportosíthatók, hogy milyen területen történik a kompetenciamodell kialakítása és alkalmazása. Minden egyes kompetencia, változó mértékben és összetételben épül a tanulás során folyamatosan megszerzett tudásra úgy, hogy fejlődésük az ismeretszerzést és készségelsajátítást támogató pedagógiai módszerektől is függ.

Alapkompetenciák

Az alapfokú képzés 1-4. évfolyamán az alapkompetenciák elsajátításának biztosítása a cél, amely lehetővé teszi a kulcskompetenciák fejlesztéséhez szükséges feltételek kialakulását. Az



alapkompenciák magukban foglalják a beszédhez, olvasáshoz, íráshoz, szövegértéshez, a mennyiségi, téri-vizuális és időbeli viszonyok mentén történő tájékozódáshoz, valamint a mozgáshoz kapcsolódó ismereteknek, készségeknek és attitűdöknek a rendszerét, és megalapozzák a használható tudás megszerzését.

Szükséges ismeretek, képességek, készségek és attitűdök:

- A beszéd, az olvasás, írás, szövegalkotás alapvető elemeinek, tagolásának, szerveződésének és szabályainak ismerete.
- A számok nagyságának megállapításához, a mennyiségek azonosításához, az idő becsléséhez és méréséhez, az azonosságok és különbségek felismeréséhez, valamint azok hétköznapi élethelyzetekben történő alkalmazásához szükséges ismeretek.
- A formák és a saját test téri elhelyezkedésének meghatározásához, az irányok megadásához, valamint az események időtartamának becsléséhez szükséges ismeretek.
- Az információszerzéshez, a szövegértéshez és szövegalkotáshoz szükséges készségek elsajátítása.
- Képesség a számok és mennyiségek világában való eligazodásra, a saját testreferenciához kötött személyes és tágabb térben, időben történő tájékozódásra, illetve képesség az ezekhez az információkhoz tartozó műveletek és cselekvések különböző élethelyzetekben történő felismerésére, végrehajtására.
- Képesség a digitális technológia lehetőségeinek alapszintű felhasználására a fenti tevékenységek során.
- Az anyanyelv magabiztos, sokoldalú felhasználása az információszerzéshez, a nyelvi közlések megértéséhez, a vélemények és gondolatok kifejezéséhez, az érveléshez és kapcsolatteremtéshez.
- A számokkal, mennyiségekkel és a téri-, idői tájékozódással kapcsolatos élethelyzetekhez, feladatokhoz való pozitív viszonyulás.
- A testmozgásban, a fizikai erőfeszítést igénylő tevékenységekben, közösségi játékokban történő örömeztetés, motiváció megélés.



1. A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

2. Kommunikációs kompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)



- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

3. Digitális kompetenciák

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (továbbiakban IST) magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés



- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

4. Matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- analízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai kommunikációs készség
- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitás



5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes, értékorientációs, szociális és társas kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. A társas kapcsolati kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- kompromisszumra való törekvés
- tolerancia

6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.



A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgóképfotó fontosságának elismerése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- önkifejezés
- ítéletalkotás
- fantázia, képzelet
- kreativitás
- asszociációs képességek
- analízis készség
- kulturált vitakészség
- nyelvi kifejezőkészség
- manuális készségek

7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanuló nyitottá válik a foglalkozások, mesterségek megismerésére, a munkavégzésben rejlő fejlődési folyamatok, az alkotó tevékenység személyiségfejlesztő hatásának felismerésére. Fejleszti kreativitását, képzeletét, problémamegoldó és mérlegelő gondolkodását a megismert hagyományos munkafolyamatok saját korának munkafolyamataival történő összehasonlító elemzése során. A tanuló felelősséget érez munkavégzésének eredményéért és minőségéért, értékesnek tartja a másokkal való együttműködést.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés
- szervezés
- irányítás



- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

5.3 Egységes alapokra épülő differenciálás

A tartalmi szabályozást a Nemzeti alaptanterv úgy valósítja meg, hogy az egységesítést szolgáló közös alapra az iskolák, a pedagógusok, a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége épülhessen.

A Nemzeti alaptanterv a gyerekek, a serdülők és a fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges fejlesztési feladatok meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Ez akkor lehet eredményes, ha az intézményünk pedagógiai gyakorlata teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység, vagyis a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés legfontosabb szempontjai:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a



tanulók tevékenységeit, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldásait, alkotóképességét kell előtérbe állítani.

- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulóhoz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
- Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai.
- Számos tanulásszervezési megoldás segítheti az együttműködést, a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák alkalmazását mind az iskolák közötti együttműködés, mind az iskolán kívüli és az iskolai munka terén.
- Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

5.4 A nevelő oktató munka módszerei, eszköz – és eljárásrendszere

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenységstruktúra. Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek, vagyis a kitűzött nevelési cél elérése érdekében alkalmazott eljárások. Céljuk, hogy a tanulókat pozitív tevékenységre készítsük, valamint kiküszöböljük az őket érő negatív hatásokat.

A nevelés eszközei, eljárásai, módszerei a nevelési folyamat egymással összefüggő, egymást feltételező, nagyon fontos elemei, tényezői. Minden nevelési szituációt más-más módszer, illetve módszerkombináció alkalmazásával oldhatunk meg.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.



5.4.1 Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none">- Követelés.- Gyakoroltatás.- Segítségadás.- Ellenőrzés.- Jutalmazás.	<ul style="list-style-type: none">- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.- Közös (közelebbi v. távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.- Hagyományok kialakítása.- Követelés.- Ellenőrzés.- Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none">- Elbeszélés.- Tények és jelenségek bemutatása.- Műalkotások bemutatása.- A nevelő személyes példamutatása.	<ul style="list-style-type: none">- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none">- Magyarázat, beszélgetés.- A tanulók önálló, elemző munkája.	<ul style="list-style-type: none">- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.- Vita.

Nevelő-oktató munkánkat akkor tekintjük sikeresnek, ha tanítványaink a

4. évfolyam végén:

- Önellátásra képesek a napi szükségletek kielégítésében (tisztálkodás, öltözködés, iskolai felszerelés, stb.)
- Iskolai feladataikat önállóan oldják meg, alkalmazható tudás birtokába kerültek.
- Kialakították a koruknak megfelelő tanulási kompetenciákat.
- Képesek az idejüket célszerűen beosztani.
- Ismerik és alkalmazzák a koruknak megfelelő viselkedési formákat felnőttekkel és a kortársaikkal szemben.
- Az ismeret, képesség és attitűdök, egységes fejlesztése alapján megfelelő szövegértési, számolási, természettudományos, digitális kompetenciával rendelkeznek.
- Saját képességeiknek megfelelően jó szinten teljesítik a tanulmányi követelményeket.

8. évfolyam végén:

- Minden tárgyból megfelelnek az érvényben lévő alapfokú nevelési-oktatói tantervekben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
- Rendelkeznek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, attitűdökkel, azaz kompetenciákkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek.



- Életkoruknak megfelelő szociális, állampolgári kompetenciával rendelkeznek.
- Elképzeléssel bírnak saját közelebbi jövőjüket és sorsukat illetően, életpálya-életvitel kompetenciájuk (önismeret, önbemutató, stratégiaalkotás, megvalósítás) életkoruknak megfelelő.

A nevelési módszerek közül mindig azokat kell kiválasztani, amelyek igazodnak:

- a tanulók életkori sajátosságaihoz,
- értelmi fejlettségükhöz,
- képességükhöz,
- a nevelő személyiségéhez,
- pedagógiai kulturáltságához,
- felkészültségéhez,
- vezetői stílusához,
- a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához.

5.4.2 A tanulásszervezés módszerei

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer.



5.4.3 A tanulásszervezés alapelvei:

- differenciálás
 - egyéni különbségek figyelembevétele,
 - tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése.
- szociális készségek fejlettsége-szociális kompetencia
 - divergensgondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek (metakommunikáció), önismeret, önkifejezés, társismeret.
 - motiváló módszerek alkalmazása – pl. kooperatív-, projekt módszer, drámapedagógia.

5.4.4 A digitális pedagógiai szemlélet kialakításával kapcsolatos tevékenységek, célkitűzések:

A digitális pedagógiai módszertan 3-as célú kompetenciafejlesztés:

- Tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése,
- IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése,
- A konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése.

Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok:

- Csoportmunka
- Pármunka-tanulópár
- Egyénre szabott munka
- Részben egyénre szabott munka
- Önálló munka

A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít, amelynek a következők a megvalósulási formái:

- Mennyiségi differenciálás
- Minőségi differenciálás
- Tanulási követelmények differenciálása

Ajánlott óratípusok:

- Új ismeretanyag feldolgozása
- Alkalmazás-gyakorlás
- Összefoglalás, ellenőrzés-diagnosztikusmérés



Alkalmazására szánt feladattípusok:

- Problémamegoldó csoportfeladatok
- Alkotó feladatok
- Felfedező, kutató feladatok
- Érvelésre-vitára alkalmas feladatok
- Ellenőrzés, értékelés

5.5 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség kialakulását, egyrészt az örökletes tényezők, másrészt a környezeti hatások befolyásolják.

Az ember életében gyakran problémát jelentenek a különböző változtatások. Így például lelki traumát okozhat az iskolakezdés és az ehhez hasonló változások. A megváltozott körülményekhez a legtöbb ember csak nehezen és lassan tud alkalmazkodni. Fontos pedagógiai feladat tehát, hogy az alkalmazkodást megkönnyítsük tanulóink számára.

Fontosnak tartjuk a demokratikus, az oktató-nevelő munkát irányító tanári magatartást, a hitelességet.

A tanulók erkölcsi nevelése

Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.



Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják. A tanulók tevékeny részvételére épít tanítás- és tanulásszervezési eljárásokban.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A köznevelési intézményeknek kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok



felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását, segíti a nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába

Pályorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.



Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatisált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés; az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenységközpontúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékkelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

5.6 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Iskolánk célja, hogy a tanulóinkban kialakítsuk az egészséges életmód iránti igényt, a tanulók képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit. Felkészítsük őket az egészséges életvezetésre. Mindezek eléréséhez az ismeretek átadásával és programok szervezésével biztosítunk lehetőséget.

5.6.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki-szellemi jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan



fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. Az egészségfejlesztés – és annak egyik megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés – az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása, a családtervezési módszerek, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódjanak meg. **Kiemelt fontosságú, hogy a diabéteszsel élő, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált tanulóink tisztában legyenek betegségük jellegzeteségeivel és fokozottan figyeljenek egészségük megőrzésére.** Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie.

Az egészségfejlesztési feladatok megoldása során

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegítjük a tanulók és a nevelőtestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakítunk ki a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatást biztosítunk, ezekkel párhuzamosan együttműködünk a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal (pl. együttműködés a Szurikáta alapítvánnyal).
- Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret adunk a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Olyan nevelési gyakorlatot folytatunk, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók „jólétét” és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrelépést.



- Törekszünk arra, hogy segítsük tanulóink, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösségek tagjainak egészségük megőrzését, együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék, a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését.
- Biztosítjuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismereteket nyújtunk.
- Az egészségprogram részét képezi az iskolai drog-prevenációs munka, amely keretében nagy hangsúlyt kell fektetni a megelőzésre, de szembe kell nézni a drogok jelenlétével is.
- A káros élvezeti szerek /cigaretta, alkohol, kábítószer/ veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismertetése.
- Megfelelő felvilágosítás az egészségkárosító szerekről és ezek hatásairól.
- Ismeretnyújtás a szex, emberi életben betöltött szerepéről.
- A tanulók tájékoztatása a nemi úton terjedő betegségekről, ezek megelőzési lehetőségeiről, valamint a betegségek következményeiről.
- A fogamzásgátló módszerek megismertetése.
- Bemutatjuk a sokoldalú egészségvédő lehetőségeket.
- Megtanítjuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség.
- Ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánlunk, megtanítjuk a tanulókat megfelelő egészségvédő magatartásra, gyakorlással, segítséggel, példamutatással.
- Nélkülözhetetlen az egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, a helyes szokások folyamatos gyakoroltatása, ellenőrzése.
- Motiváljuk, ösztönözzük a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással is.
- Segítjük mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédő öntevékenységekben, az egészséges életmód kialakításában, a döntési alternatívák kidolgozásában, és helyes döntések megvalósításában.
- A napközis tevékenységek során, lehetőséget biztosítunk arra, hogy a délelőtti megterhelő tanulás után egy-egy órát szabad levegőn töltsenek gyermekeink, tudatosan tervezett, sokoldalúan fejlesztő mozgással és játékkal.
- Mintaadás a szabadidő helyes, kulturált eltöltéséhez.
- Figyelmet fordítunk a helyes napirend és heti rend kialakítására.
- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása: napi ötszöri étkezés fontosságának ismertetése.



- A kulturált étkezési szokások, az ízléses terítés az étkezések rendjének kialakítása.
- Az iskolában a napi háromszori étkezés lehetősége biztosított a napközis tanulók számára.
- El kell érni, hogy a gyermekek nagy része, de leginkább a veszélyeztetettek az iskolában étkezzenek.
- El kell érni, hogy a tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket, és kisebb mértékben fogyasszanak egészségtelen dolgokat: chips, kóla, cukros üdítő.
- Tisztálkodás igényének kialakítása.
- Helyes fogápolási technika elsajátítása.
- Fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén tanulóink fogászati kezelése.
- A ruházat tisztántartásának igényének kialakítása.
- Az időjárásnak, évszaknak, napszaknak megfelelő öltözködési szokás kialakítása.
- Váltócipő használata az iskolában.
- Az egészséges életmód elemi ismereteinek és helyes szokásainak megismertetése és gyakorlása.
- A gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozásának elemi szabályainak betartatása.
- Szükség esetén egészségügyi szolgáltatások igénybevétele. (fogorvos, védőnő, iskolaorvos...)
- A tanuló beilleszkedését segítő tevékenység az iskolai környezetbe az iskolai hagyományok felhasználásával és a diákönkormányzat közreműködésével.
- Humánus, kellemes iskolai légkör fenntartása.
- Az oktató- és nevelőmunka során tanulóink megóvása a stressztől, monotóniától, szellemi túlterheléstől.
- Fokozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése.
- A lelkiileg sérült tanulóknak megfelelő segítségnyújtás – szakemberek bevonásával-újabb sérülésének megelőzése (Iskolapszichológus, iskolai szociális munkás bevonása).

5.6.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. A közösségi együttélés kereti között kifejezetten fontos annak a szemléletnek a megerősítése, hogy bajba jutott társainkon akarjunk és tudjunk is segíteni. A pedagógusok feladata, hogy segítsék ennek a szemléletnek a kialakulását.



Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása egyrészt a tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, kémia, fizika és testnevelésóra) a tanóra részeként, másrészt délutáni foglalkozásokon valósul meg első évfolyamtól a nyolcadik évfolyamig. Fontos, hogy a tanulók életkoruknak megfelelő módon és formában és mélységben találkozzanak az ismeretekkel. A tevékenykedtetés, a szemléltetés, a saját tapasztalatok összegyűjtése, feldolgozása segítheti az ismeretek elmélyítését.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának céljai:

- a tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- a tanulók ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- a felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakítása,
- a testi, lelki, szociális egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés,
- a mindennapi élethelyzetekben várható veszélyforrások, sérülési lehetőségek megismerése, azonosítása,
- az alapvető elsősegély-nyújtási módok megismerése,
- az intézményi anafilaxia ellátási terv életkorhoz igazított ismertetése,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell segítséget -mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ISMERETEK
testnevelés	mozgásbiztonság (esések elkerülése)
biológia természettudomány	- életmód és egészség témakör - csípések - mérgezések - artériás, ütőeres vérzés - légúti akadályok - komplex újraélesztés
kémia	- legfontosabb anyagok, folyamatok és jelenségek megismerése (mérgezések, savmarás, vegyszer okozta sérülések, égési sérülések, szénmonoxid mérgezés, forrázás).
fizika	- a legfontosabb, saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási eszközök, szerszámok) fizikai működéséből eredő veszélyek ismerete - a villamos energia háztartási felhasználása, az érintésvédelmi és biztonsági rendszerek és szabályok ismerete



Az ötödik – nyolcadik évfolyamon az közösségi nevelés (osztályfőnöki órák) tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek:

- a közlekedési baleset-megelőzés módjai és eszközei, a segítségnyújtás lehetőségei és korlátai,
- az életveszélyes állapotok felismerése és a laikus ellátás alapjai,
- az olyan súlyos állapotok felismerése, amikor mentő/ügyelet/háziorvosi ellátás szükséges – a kapcsolódó teendők megismerése,
- a leggyakoribb balesetek és a baleset-megelőzés alapjai, teendők közlekedési baleset esetén

A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyagrészt oktatása során a miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett programot is használhatják az osztályok.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

5.6.3 Együttműködés az iskolaorvosi hálózattal az egészségnevelésért

A feladat megvalósításának folyamata

Az iskolaorvos és védőnő éves munkatervet készít, amely alapján elvégzik gyermekeink védőoltását, szűrővizsgálatát (vérnyomás, pulzusszám mérés, érzékszervek vizsgálata, testi fejlődés arányainak megállapítása, egészséges testsúly-testmagasság szintmérése).

Az iskola fogorvosa évente szűri és ellátásban részesíti tanulóinkat. Vizsgálatáról értesíti az osztályfőnököket.

Az alsó és felső tagozaton testnevelést tanítók, tanárok folyamatosan megfigyelik a gyermekek fizikai állapotát. Az osztályfőnökök a szülőknek tájékoztatást adnak és felhívják a szülők figyelmét az esetleges problémák megelőzése érdekében.

Szükség esetén az iskolaorvos és/vagy a védőnők bevonásával szülői értekezlet formájában kerül sor a gyermekeket érintő legjellemzőbb problémákról, speciális kezelésükről szóló tájékoztatásra.

Az intézmény a szülők tájékoztatása alapján nyilvántartja a diabétesszel élő, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált tanulóit (legfeljebb a tanulói jogviszonya fennállásig), annak érdekében, hogy fokozott figyelemmel biztosítsa megfelelő egészségi állapotukat.



A tanulók biztonságának érdekében a nevelőtestület tagjai részt vesznek egészségnyújtási, valamint az anafilaxia felismerését és ellátását célzó továbbképzésen. Szükség esetén az [1. számú melléklet](#) alapján ellátják a rászoruló tanulókat.

5.7 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- **A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.**

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- **A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.**

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- **Az önkormányzás képességének kialakítása.**

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.**

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett



tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- **A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.**

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

- **Az iskola értékeinek megóvása.**

Feladata: Az iskola kulturális és tárgyi értékeinek megóvását szolgáló felelősségteljes tanulói magatartás kialakítása (hagyományőrző programokban való aktivitás; a közösségi terek díszítésében való részvétele saját készítésű munkával).

Az iskola keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- tanítási órák,
- tanítási órán kívüli egyéb iskolai foglalkozások (pl. napközi, kirándulások, sportfoglalkozások)
- diákok által szervezett, tanórán kívüli iskolai foglalkozások (pl. diák-önkormányzati munka),
- szabadidős tevékenység.

5.7.1 Közösségfejlesztési feladatok a tanórán

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanuláshoz, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.



- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
- Figyelembe vesszük a tanórai munkánkban Lendvai Zoltán monográfiáját („Adony, a történelemben”), valamint a megjelent Adony 1-2-3 könyvet.

5.7.2 Közösségfejlesztési feladatok a tanórán kívüli foglalkozások, programok során

A tanórán kívüli tevékenységek megvalósításakor az informális és nem formális tanulási módszerek alkalmazását, a tanulók fizikai –érzelmi-társas fejlődésének előmozdítását, az élmény-és tevékenység alapú tanulás biztosítását, a nyitott tanulási környezet megvalósítását, a tanulási élmény közösségé formáló hatását tekintjük elsődleges célnak.

A nem formális oktatási programok felhasználása növeli a tanulási motivációt, mely a lemorzsolódás csökkenésére van jótékony hatással, továbbá fejleszti a tanulók szociális (egyéni és társas) kompetenciáit.

A programokat pályázati pénzekből, illetve a szülői közösség jóváhagyásával saját költségként finanszírozzuk.



5.7.2.1 Hagyományőrző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadójának, Szent István emlékének ápolása. Ezt szolgálja névadó királyunkról szóló évenkénti megemlékezés a Szent István Iskolahéten.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1849. október 6-a, 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak, a Magyar kultúra napján, a Költészet napján, Zászló és címer napján, a Föld napján és a Nemzeti összetartozás napján, Holokauszt valamint egyéb jeles napokon.
- Az évenként megrendezésre kerülő Suli Gála rendezvényre az osztályközösségek saját tervezésű műsorral készülnek.

5.7.2.2 Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

5.7.2.3 Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

5.7.2.4 Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.



5.7.2.5 Országos Bálint Ágnes Levelezős Olvasási Verseny

Az első Bálint Ágnes olvasási versenyt 2003-ban rendezte meg Trautmann-né Mészáros Melinda, a verseny megálmodója. A rendezvény névadója, Bálint Ágnes író, Adonyban született, és az ő emlékére indult útjára a vetélkedő. A versenyen az alsó tagozatos 2–4. osztályos tanulókból szervezett csapatok vehetnek részt. Minden évben egy-egy Bálint Ágnes-mű köré épül a megmérettetés. A program levelezős fordulókkal kezdődik, ezekből kerülnek ki azok a csapatok, amelyek részt vehetnek a döntőben, melyet április körül rendeznek meg az adonyi Bálint Ágnes Művelődési Ház és Könyvtár dísztermében. A zsűriben hagyományosan részt vesznek az író lányai. A versenyen minden résztvevő jutalomban részesül: oklevelek, ajándécsomagok és kisebb tárgyjutalmak várják a gyerekeket, nem csak a helyezetteket.

5.7.2.6 Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek.

A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve.

A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a fenntarthatósággal, iskolánk névadójával, a honismerettel, a pályaorientációval, a pénzügyi tudatossággal, illetve a digitális világgal kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel.

A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.

5.7.2.7 Tanulmányi kirándulások.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.



5.7.2.8 *Osztálykirándulások.*

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

5.7.2.9 *Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.*

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes.

A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

5.7.2.10 *Szabadidős foglalkozások.*

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.).

A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

5.7.3 **Határtalanul Program**

Miniszterelnökség Nemzetpolitikai Államtitkárságának megbízásából a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. mint támogató évente pályázatot hirdet a Határtalanul! program keretében a külföldi magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítésére.



A pályázati kiírás célja határon túli kirándulások támogatása a Magyarország határain kívül élő magyarság megismerése, valamint a magyarországi és a külföldi magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakítása, illetve erősítése céljából.

A pályázat lehetővé teszi a 7. évfolyamos diákok és pedagógusaik számára Románia, Szlovákia, Szerbia, Ukrajna, Szlovénia vagy Horvátország magyarlakta területeire; vagy a Kárpát-medencei Bakancslistán / a Rákóczi nyomában / Kárpát-medence útikönyvben /Határtalanul! Barangoló honlapon szereplő helyszínekre irányuló tanulmányi kirándulásának támogatását. .

Iskolánk elkötelezett, hogy a pályázat benyújtásával diákjaink számára biztosítsuk a pályázat által nyújtott lehetőségeket.

5.7.4 Lázár Ervin Program

Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. Ennek jegyében a Kormány minden, az 1- 8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét a Lázár Ervin Program (LEP) keretében.

2020-tól iskolánk is bekapcsolódott a programba, amelyet a KRÉTA rendszeren keresztül ér el.

5.7.5 Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

A Nemzeti Örökség Intézet Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programjai a 7–8. évfolyamos diákok osztályközösségei számára kínál helyszíni, élményalapú tananyag-feldolgozási lehetőséget. A csoportok a mélységelvű tanulás jegyében tanulmányi kirándulás keretében kereshetik fel 47 nemzeti és történelmi emlékhelyünk egyikét. Az utazás- és látogatásszervezést a Klebelsberg Központ illetékes helyi tankerületek koordinátor munkatársai végzik, a jelentkező tanulócsoportoknak tájékoztatói segítséget is nyújtva.

5.7.6 Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

Az osztályközösségek igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola bizonyos létesítményeit, illetve eszközeit a tanulók – osztályfőnöki felügyelet mellett – csoportosan használják.



5.7.7 Etika / hit- és erkölcsstan oktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak hit- és erkölcsstan oktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcsstan oktatáson való részvétel a jelentkezés után a tanulók számára abban a tanévben kötelező. Azok a tanulók, akik etika oktatást választanak, jelentkezés után szintén kötelesek részt venni az órákon.

5.7.8 Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik, mely az iskolaközösség minden tagját képviseli. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.

A diákönkormányzat tevékenységét e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg ötéves időtartamra.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztő feladatai

- A kialakított, már meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségépítő tevékenységek fejlesztése (pl. ünnepélyek, Szent-István hét, elsősök avatása, Gyermeknap, Disco, díszítés).
- A régi hagyományok mellett újabbak teremtése (pl. suligyűlések, iskolanyitogató foglalkozások, stb.)
- A közösség iránti felelősségvállalás kialakítása, fejlesztése (hulladékgyűjtés, farsang, tantermek védelme és használata).
- Olyan közösség kialakítása és fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait (közösségformáló, együvé tartozást mutató jelképeket használunk: iskolapóló, kék-fehér szín, nyakkendő vagy jelvény).

5.8 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. A pedagógus a tanórai és egyéb foglalkozások ideje



alatt, valamint tanulói felügyelet ellátása során a birtokában lévő mobiltelefont és egyéb digitális, infokommunikációs eszközt a neveléssel-oktatással összefüggő célokra használhatja.

A pedagógusok legfontosabb feladatai:

- a tanítási órákra/foglalkozásokra való felkészülés,
- tanórák/foglalkozások megtartása
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben, ebédeléskor, iskolai programokon
- a megtartott tanítási órák/foglalkozások és a munkaidő dokumentálása,
- dolgozatok, kísérletek, tanulmányi versenyek, vizsgakérdések összeállítása
- a tanulók dolgozatainak/írásbeli munkáinak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- különbözeti, felvételi, osztályozóvizsgák szervezése, lebonyolítása,
- a tanulmányi versenyek szervezése, lebonyolítása,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatok,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken, munkacsoportok munkájában
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, szaktantermek rendben tartása, leltározási feladatok végzése. osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a pedagógiai alkalmasságot és a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.



- Munkáját a pedagógiai programunknak az osztályfőnöki munka tartalmát és feladatait meghatározó rendelkezései szerint kell végeznie.
- Az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása.
- Javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési feladataira, a helyi tanterv alapján osztályfőnöki tanmenetet készít, osztályfőnöki tevékenységét ennek alapján szervezi meg.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség megbeszélésein és értekezletein.
- Kiemelt figyelmet fordít a dokumentumok kitöltésére: digitális napló, törzskönyv, bizonyítvány, stb.
- Vezeti a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket.
- Előkészíti és megszervezi osztálya tanulmányi kirándulását, az előírt időben leadja a kirándulási tervet.
- Kapcsolatot tart az osztályába járó diákok szüleivel, a szülői munkaközösséggel, az osztály diákönkormányzati vezetőivel.
- Biztosítja osztálya képviselőinek a diákönkormányzati megbeszéléseken és az évi rendes diákközgyűlésen való részvételét.
- Folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanító pedagógusokkal és szakemberekkel, az iskola vezetőségével.
- Az osztályozó értekezletet megelőzően legalább három nappal bejegyzi javaslatát a tanulók magatartás és szorgalom jegyére vonatkozóan, valamint ellenőrzi, hogy az osztályában tanító szaktanárok elvégezték-e az értékelést (szükség esetén azonnal intézkedik).
- Előkészíti a szülői értekezleteket, vázlatot készít a szülői értekezletre, arról jelenléti ívet és feljegyzést vezet,
- Részt vesz osztálya Suli Gála műsorának, iskolai ünnepekre/programokra készült műsorának, ballagásának, stb. előkészítő munkálataiban, megvalósításában.
- Minden tanév első hetében ismerteti osztályával és a szülőkkel az iskolai házirendet, az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet annak egyes előírásaira,
- Közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában, segíti osztálya tanulóinak a középfokú tanulmányokra történő jelentkezését.
- Folyamatos figyelmet fordít osztálytermének állagmegóvására, dekorációjára.



- Minden év szeptemberének 15. napjáig tájékozik a hátrányos és halmozottan hátrányos, a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő és a veszélyeztetett diákok aktuális helyzetéről és az ezzel kapcsolatos adatokat bejegyzi a digitális naplóba,
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal (tehetséges, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók, stb.) kapcsolatos pedagógiai tevékenységet a pedagógiai programban leírt elvek szerint végzi,
- Folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a digitális naplóban a diákok adatainak változását, amelyet az intézmény vezetése felé is jelez.
- A tanév első tanítási napján osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírhatja a tanulókkal.



Az osztályfőnök ellenőrzési kötelezettségei

- November, január és április hónap 4. napjáig osztálya tanulóit érintően ellenőrzi a digitális napló osztályozó részének állapotát, az osztályzatokat érintő hiányosságokat jelzi a területért felelős igazgatóhelyettesnek.
- Figyelemmel követi a tanulók igazolt és igazolatlan hiányzását, nyolc napon belül igazolja a hiányzásokat, elvégzi a szükséges értesítéseket.
- A házirendben leírtak szerint figyelemmel követi a tanulók késését, szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket.
- A digitális naplóban írott üzenet útján értesíti a szülőket a tanuló gyenge vagy hanyatló tanulmányi eredménye, vagy súlyos fegyelmi vétsége esetén.
- Az SZMSZ-ben meghatározott rend szerint értesíti a tanulók szüleit az igazolatlan hiányzásról, ha a tanuló bukásra áll, valamint a 200 órát meghaladó éves hiányzás vagy annak részarányosan egyező hiányzásszáma esetén.
- Az osztályozó értekezlet napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy jelentősen nem tér-e el az osztályzatok átlagától a tanuló kárára.

5.9 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenysége

A nemzeti köznevelési törvény alapján kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,
- c) tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló.

5.9.1 A sajátos nevelési igénnyel összefüggő pedagógiai tevékenység

Kiemelt feladat a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.



Ennek érdekében törekszünk az egyéni tanulási utak megtervezésére és biztosítására, a továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítésre, ezáltal megfelelően a társadalmi integráció kívánalmainak.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának célja:

- részesüljenek képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő nevelésben, fejlesztésben, oktatásban,
- önmagukhoz mértén fejlődjenek
- illeszkedjenek be tanulói közösségükbe,
- legyenek képesek a többi tanulóval való együtt haladásra.

Ennek sikere érdekében az alábbi feladatokat kell megvalósítanunk:

- Az iskola pedagógusainak, tanulói, szülői közösségének sikeres felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység tegye lehetővé a gyermekek igényeitől függő pedagógiai eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában részt vevő pedagógus rendelkezzen magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal:
 - a tananyag feldolgozásánál vegye figyelembe a tantárgyi tartalmak a sajátos nevelésű igényű tanuló csoportjára jellemző módosulásait, ezeket jelenítse meg tanmenetében,
 - egyéni fejlesztési terv készítésével, biztosítson egyéni haladási ütemet,
 - a differenciált nevelés, oktatás céljából adódóan alkalmazzon individuális módszereket, technikákat,
 - a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat építse be a folyamatos értékelés, a hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján, ha szükséges, változtassa meg az eljárásait, válasszon az adott helyzethez igazodó módszereket,
 - egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához keressen alternatívákat,
 - hozzon létre minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet, melyben érvényesüljön a differenciált célkijelölés,



többszintű tervezés és a differenciáló módszerek alkalmazása (az instrukciók adása, értékelés során is).

- alkalmazkodjon az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- működjön együtt a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, pedagógus javaslatait építse be a pedagógiai folyamatokba. megosztva vállalja a felelősséget a különleges bánásmódot igénylő gyermekek haladásáért.
- kísérelje figyelemmel a tanulók haladását, vegyen részt a részeredmények értékelésében, tegyen javaslatot az egyéni fejlesztéshez igazodó módszerváltásokra,

A sajátos nevelési igényű tanulók egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátása

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékos, sajátos nevelési igény által okozott részleges vagy teljes körű módosulását, egyenetlenségeit;
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, egyenetlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszhetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- A sajátos nevelési igény típusa és súlyossága.
- A sajátos nevelési igény kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje.
- A sajátos nevelési igényű tanuló
 - életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
 - képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei,
 - érzelmi szükségletei, állapota, attitűdje.

Az intézményben folyó rehabilitációs-rehabilitációs tevékenység az intézmény alkalmazásában álló gyógypedagógus támogatásával, közreműködésével valósul meg. Ennek elemei:

- szükség esetén programok, programcsomagok tervezése, összeállítása; speciális tankönyvek, tanulási segédletek, differenciált egyénre szabott tananyagok kiválasztása



- a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, esetenként osztálytermen belüli megsegítés;
- adaptív, szükséglethez igazodó környezet (pl. fejlesztőterem, rugalmas szervezeti keretek stb.) kialakítása,
- a tanuló fejlődésének nyomon követése, értékelése.
- a pedagógusok együttműködése, egymás tapasztalatainak, észrevételeinek és javaslatainak figyelembe vétele,
- gyógypedagógiai specifikus módszerek alkalmazása
- terápiás fejlesztő tevékenységet végzése a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben,
- helyi feltételek és a tanuló szükségleteinek összehangolása

Az iskolai nevelés, oktatás során:

- ki kell alakítani a tanulóknak az egészséges énképet és önbizalmat,
- növelni kell a kudarcűrő képességüket,
- az önállóságra kell nevelni őket.

Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozást segítő legfontosabb eszközök:

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételek nagyon optimálisak intézményünkben. A sajátos nevelési igény szerinti a megfelelő tanulási környezet, a szükséges tárgyi feltételek és az adaptív szemlélet biztosítja a célok megvalósulását.

- mozgásfejlesztésre is alkalmas nagyméretű fejlesztő szoba
- Mozgáskotta eszközkészlet
- fejlesztő eszközök, játékok
- kiadványok, könyvek,
- LOGICO készségfejlesztő tanulójáték család
- Mini LÜK fejlesztőjáték és füzetek
- Padlórobotok (Bee-bot, Blue-bot, Edison)
- Scottie Go! fejlesztő játék (bevezetés a kódolás világába).



5.9.2 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel összefüggő pedagógiai tevékenység

Kiemelt feladat a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése. Tekintve, hogy a BTMN tanulók létszáma egyre magasabb, a megfelelő színvonalon történő ellátás érdekében intézményünkben ezt a tevékenységet fejlesztőpedagógus bevonásával látjuk el.

Az iskola tanulóinak összetétele heterogén képet mutat. A magatartási zavarokkal küszködő gyermekek családi környezete természetesen okozója, kiváltója lehet ezeknek a többnyire pszichés problémáknak. A probléma forrását keresve igen széles skálán mozoghatunk.

A leggyakoribb kiváltó okok és tünetek az alábbiak lehetnek:

- tanulási nehézségek, tanulási kudarcok,
- szociális készségek alacsony szintje,
- kishitűség, kisebbségi érzés,
- önbizalom hiánya,
- agresszivitásra való hajlam,
- befolyásolhatóság, megértési nehézségek, stb.

A tapasztalat és a felmérések azt mutatják, hogy szinte minden osztályban a tanulók 15-20 %-a tanulási, magatartási nehézséggel küzd.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodával, járási szakértői bizottsággal és a gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- az intézményi szabályrendszer megismertetése, tudatosítása,
- differenciált foglalkozások igénybe vétele;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a tanulók bizalmának pedagógiai módszerekkel történő elnyerése;
- iskolai szociális segítő igénybevétele;
- szükség esetén családlátogatások;
- külső szakemberek bevonása (pl. pszichológus);
- szükség esetén az érintettek bevonásával esetmegbeszélés.



5.9.3 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Az általános iskola a tanulót az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészíti a középfokú iskolai továbbtanulásra.

Az alapfokú művészeti iskola feladata, hogy kibontakoztassa a művészi képességeket, fejlessze a művészi tehetségeket, igény esetén felkészítsen szakirányú továbbtanulásra.

A fenti feladatok megvalósítása érdekében együttműködünk a pedagógiai szakszolgálattal és igénybe vesszük a szükséges pedagógiai szakmai szolgáltatásokat. Helyi szinten a pedagógusok segítik a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartják a tehetséges tanulókat.

Ennek megfelelően az alábbi tevékenységeket folytatjuk:

- kompetenciafejlesztés,
- korszerű IKT eszközök beszerzésére, használatára törekvés (padlórobotok, az EFOP-3.2.4 és a RRF-1.2.1 projekt keretében biztosított tanulói notebookok tanórai célú használata).
- idegen nyelvi kompetencia fejlesztése (két tanítási nyelvű oktatás),
- részvétel az Iskolakert Programban,
- nyelvvizsga előkészítő foglalkozások,
- versenyek előkészítése, szervezése, részvétel a meghirdetett versenyeket,
- bemutatókon, nyílt foglalkozásokon, szabadidős rendezvényeken való bemutatkozás lehetőségének biztosítása,
- kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciák fejlesztését (szoros együttműködésben a művészetoktatással),
- versenyek, vetélkedők, bemutatók szervezése,
- iskolai közösség elismerésének biztosítása és az eredmények megismertetése (helyi lapban, iskolarádió, honlap, helyi újság, iskolai és városi szintű rendezvények).

5.9.4 A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység

E tevékenységünket a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény figyelembevételével végezzük (együttműködés az Adonyi Szociális Központtal és az Útkeresés



Segítő Szolgálattal). Heti egy alkalommal az iskolai szociális segítő az iskolában is rendelkezésre áll a pedagógusok, tanulók és a szülők számára.

A tanulók felkészítését csak egy jól és sokoldalúan képzett tantestület képes megvalósítani. Ezért elengedhetetlen, hogy folyamatos továbbképzésekkel bővítsük ismereteinket, módszereinket és megvalósítsuk a kompetencián alapuló oktatást.

Sok olyan tanulónk van, aki csak az iskolában hallgat értékes zenét, ismerkedik művészetekkel, tudományokkal, technikával. Ezért kell arra törekednünk, hogy eszközeink elég korszerűek legyenek az új ismeretek átadásához.

Az iskolánkkal szemben támasztott igény alapján kiemelten fontosnak tartjuk a következőket:

- Diákjaink stabil tudás birtokában hagyják el az intézményünket.
- Ennek érdekében fontosnak tartjuk az anyanyelvi és matematika kompetencia fejlesztését, ezért tehetséggondozást, korrepetálást tervezünk.
- A következő generáció élete elképzelhetetlen az idegen nyelvű és digitális kompetencia kialakítása fejlesztése. Terveink szerint a 8. osztály végére önkéntes jelentkezés alapján felkészítenénk tanulóinkat az alapfokú nyelvvizsgára. A nyelvtanításnál fontosak a jó segédanyagok.
- Ma már senki sem tudja kikerülni a modern technikát. Ezért fontos kialakítani a diákokban a digitális felhasználói szemléletet. Mivel a munkaerőpiacon a felhasználói szintű számítógépezői tudás is sokat ér, nagy hangsúlyt fektetünk tanulóink digitális kompetenciájának fejlesztésére.
- Szociális és életpálya építés kompetencia fejlesztése fontos feladatunk. Tanulóinkkal elbeszélgetve az a vélemény alakult ki, hogy sokan élnek olyan környezetben, amely nem ad megfelelő mintát a gyerekeknek majdani saját családi életük helyes vezetésére. Ezért minden, ami ebben segítségükre lehet kiemelten fontos terület. Meg kell tanítani őket összhangban élni a környezettel. Az általuk látott pozitív és negatív példákon át meg kell győznünk tanítványainkat az egészséges életmód, a környezetvédelem hasznáról és a fontosságáról.



5.9.5 A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységi formák a kulcskompetenciák fejlesztése érdekében

- szociális hátrányokkal küszködő fiatalok feltérképezése,
- drog- és bűnmegelőzési programok (kapcsolat a rendőrséggel, polgárőrséggel, Gyermekjóléti Szolgálattal)
- pályaorientációs tevékenység,
- intézmény könyvtárának, egyéb szolgáltatásainak használata, (digitális kompetencia)
- szülők nevelési gondjainak segítése fórumok szervezésével,
- családlátogatás,
- tudatosan szervezett szabadidős programok kínálata,
- szenvedélybetegségek megelőzéséről felvilágosító előadások,
- egészségvédelmi, baleseti, tűzvédelmi oktatás,
- iskolai házirend betartatása,
- tanuló- és gyermekbalesetek megelőzése,
- napközis, tanulószobai foglalkozások biztosítása,
- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok,
- tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
- pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon,

Hátránykompenzálás (konkrét egyénre szóló feladatok)

- személyiség motiválás,
- kommunikációs készségek fejlesztése,
- tanulási képességek fejlesztése,
- egészségvédelmi és szociális prevenció,
- viselkedéskultúra fejlesztése,
- önismeret, önnevelés fejlesztése,
- praktikus kreativitás fejlesztése,
- szociális készségek fejlesztése,
- az erkölcsi tartás fejlesztése.

5.9.6 A tartós gyógykezelés alatt álló tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység

A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelve alapján a 3-8 mellékletek szerint végzett tevékenység.



5.9.7 Ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Valamennyi pedagógus közreműködik az ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. E tevékenység kiterjed a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést feltételezi a családdal és a gyermek-és ifjúságvédelmi intézményekkel, szakemberekkel.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Iskolánk biztosítja, hogy a tanulók és szüleik és hozzátartozóik, hogy itt, továbbá az intézmény honlapján és a bejáratnál elhelyezett tájékoztató segítségével megismerjék A Nemzeti média- és Hírközlési Hatóság által működtetett internetes tájékoztató és segítségnyújtó szolgálat, az **Internet Hotline** elérhetőségét: <https://nmhh.hu/internethotline/rolunk>

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása minden pedagógus feladata, különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,



- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához, lehetőségekhez mérten törekedni az okok megszüntetésére,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek. Fontos, hogy az iskola hatékonyan, jól tudjon együttműködni a gyermekjóléti szolgálattal, mivel munkájuk szorosan összefügg.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében a megoldást segítő személyek és intézmények:

Iskolán belül:

- osztályfőnök,
- igazgató
- igazgatóhelyettes
- iskolaorvos
- iskolai védőnő

Iskolán kívül:

- gyámhatóság
- szakszolgálat
- gyermekjóléti szolgálat
- egészségügyi intézmények
- rendőrség, polgárőrség
- civil szervezetek.

Ifjúságvédelem céljainak megvalósítását szolgáló tevékenységeink:

- a felzárkóztató /tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis, tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek)
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés, a szülők és a gyerekek tájékoztatása, segítése a nevelési tanácsadó által meghatározott speciális iskolákról, lehetőségekről, a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.
- jelzőrendszeri tagként való együttműködés.



5.10 Az intézményi döntési folyamatokban való tanulói részvétel rendje

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében – a házirendben meghatározottak szerint – diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti. A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg ötéves időtartamra.

A tanulók döntési joga a diák-önkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók – a diákönkormányzat szervezeti keretei között – kifejthessék véleményüket:

- a házirend,
- a szervezeti és működési szabályzat bizonyos rendelkezéseinek felülvizsgálatakor.

Ennek érdekében az osztályfőnökök és a diákönkormányzatot segítő tanára közreműködésével minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismertetjük a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét. A dokumentumok tanulói véleményezése a diákönkormányzat hatásköre az annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint.

Ugyanakkor lehetőséget kívánunk biztosítani arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. A tájékoztatás és a tanulói vélemények beszerzésének módszerét az előző bekezdésben meghatározottal azonosan határozzuk meg.



5.11 Az intézmény kapcsolattartási formái a tanulókkal, szülőkkel, partnerekkel

A tanulók előmeneteléről és magatartásáról, a tanulókkal kapcsolatos egyéb információkról rendszeres és folyamatos tájékoztatást adunk írásban és szóban. Az írásbeli tájékoztatás az e-naplóban történik, ellenőrzőt/tájékoztató füzetet csak egyéni kérésre, indokolt esetben használunk. Az osztályfőnökök ezeken kívül elektronikus úton is kapcsolatot tarthatnak a szülőkkel, esetenként családlátogatást kezdeményezhetnek.

Jelzőrendszeri tagként a tanulók egyéni vagy családi problémája, veszélyeztetése esetén a törvényben szabályozott módon tájékoztatunk vagy intézkedést kezdeményezünk. Részt veszünk a jelzőrendszeri tagok számára szervezett a havi rendszerességgel megtartott szakmaközi megbeszéléseken is.

5.11.1 A szülők közösségét érintő együttműködés formái:

A szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezetet (közösséget) hozhatnak létre.

- Az osztály szülői munkaközössége (SZMK) 2-3 főből áll. Intézményünkben Szülői Szervezet (SzüSze) képviseli a szülői közösséget jogai gyakorlásában, amelybe minden osztály 2 szülőt delegálhat. A Szülői Szervezet vezetője (elnöke) a szervezet által megválasztott személy (1 fő).
- A Szülői Szervezet működése a tanév elején összeállított munkatervnek megfelelően történik.
- Az intézmény vezetője lehetőséget biztosít a szülői közösségnek jogai gyakorlására. Az együttműködés formái a Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzítettek.
- A szülők és pedagógusok közötti kapcsolattartás biztosítása:
 - Szülői fórum,
 - Családlátogatás
 - Nyílt tanítási óra, nyílt nap, iskolanyitogató foglalkozás
 - Előre tervezett és rendkívüli szülői értekezlet
 - Fogadóóra
 - írásbeli tájékoztató,
 - online kapcsolattartás,
 - közös szabadidős tevékenységek (pl. Családi nap, aktív iskola programjai stb.) keretében történik.



Családlátogatás

Feladata:

- Közvetlenebb kapcsolat kialakítása a szülőkkel,
- A gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése,
- Tanácsadás a gyermek optimális fejlesztése érdekében.

Nyílt tanítási óra

Feladata, hogy a szülő:

- betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba,
- megismerje a tanítási órák lefolyását, az ott alkalmazott módszereket,
- megfigyelje az osztályközösség és saját gyermekük tanórai és tanórán kívüli tevékenységét.

5.11.2 A szülői értekezletek és fogadóórák rendje

A Szülői értekezletek rendje:

Feladata: szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
- *Kérésre: saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,*

Az osztályok szülői közössége számára az intézmény tanévenként két alkalommal a munkatervben rögzített időpontú, rendes szülői értekezletet tart az osztályfőnök vezetésével. A szeptemberi szülői értekezleten a szülők értesülnek a tanév rendjéről, feladatairól. Ekkor bemutatják az osztályban (csoportban) oktató nevelőket, új pedagógusokat is.

Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az intézményvezető, az osztályfőnök a gyermekközösségben felmerülő problémák megoldására.



A fogadóórák rendje:

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlődésének segítése konkrét tanácsokkal. (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.).

Az intézmény szülői fogadóórákat szervezeten és tervezetten, évi három alkalommal az éves munkatervben rögzített időpontban tart. A tanulmányaiban jelentősen visszaeső tanuló szülőjét az intézményvezető, az osztályfőnök írásban is behívhatja a fogadóórára.

Rendkívüli fogadó óra tartható a szülő vagy a pedagógus kérésére a kialakult különleges helyzet azonnali megoldására.

5.11.3 A szülők írásbeli tájékoztatási rendje

Az általános iskola és az alapfokú művészeti iskola a tanulókról és a fontos teendőkről rendszeres tájékoztatást ad a KRÉTA felületén keresztül. Az e-napló rendszeres vezetésével havonta tájékoztatja a szülőt gyermeke magatartásáról, szorgalmáról; félévkor a félévi bizonyítvány dokumentálja a tanuló előmenetelét, amelyben az érdemjegyek bejegyzése – az első osztály szöveges értékelését kivéve - számmal történik.

Az intézmény tájékoztatja a szülőket az intézményi élet kiemelkedő eseményeiről, a fontos aktuális információkról is, amelyeket az intézmény honlapján <https://adonyiskola.mdn.hu/> és közösségi oldalán <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057064166134> jelenít meg.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség

A pedagógusok kötelesek a tanulókra vonatkozó minden értékelést, érdemjegyet, bejegyzést az e-naplóban feltüntetni. A szóbeli feleletet az adott héten aznap, az írásos számonkérés eredményét a feladat kiosztása napján kell beírni. Az osztályfőnök havonta ellenőrzi az érdemjegyeket a KRÉTA napló felületén.



5.11.4 Legfontosabb partneri együttműködéseink

Kiemelt partnerként tekintünk az Adonyi Hóvirág Óvodára, hiszen tanítványaink zömében ebből az óvodából kerültek/kerülnek beiskolázásra. Iskolánkat bemutató szülői értekezletet tartunk az óvodások szüleinek, bemutató órákon/foglalkozásokon fogadjuk a nagycsoportos óvodásokat, ahol betekinhetnek az angol nyelv oktatás, a művészeti iskola, az iskolában folyó sporttevékenységek mindennapjaiba. Iskolanyitogató programot is szervezünk számukra. Az óvoda-iskola átmenetet megkönnyítése érdekében közös programokat szervezünk a két intézmény pedagógusainak szoros együttműködésével.

Az intézményben folyó hitoktatás megszervezése az egyházközösségek bevonásával, az általuk biztosított hitoktatók által történik.

Jelzőrendszeri tagként legfontosabb partnereink:

- Adonyi Szociális Központ (kiemelten: Család- és Gyermekjóléti Szolgálat)
- Útkeresés Segítő Szolgálat
- Egészségügyi intézmények és képviselő (gyermekorvos, iskolafogászat, védőnők)

Sport tevékenységünk partnerei:

- A Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) szervezésében, több sportágban veszünk részt a diákolimpiai versenyrendszerben.
- A Magyar Kézilabda Szövetség bázisiskolája vagyunk. Testnevelőink konzultációkon, képzéseken vesznek részt. Az MKSZ versenyeket szervez kézilabdásainknak, melynek költségeit is átvállalja.
- Együttműködünk a Magyar Labdarúgó Szövetséggel és a helyi labdarúgó egyesülettel (VSK Adony). Az együttműködési szerződés alapján minden évben részt veszünk az Intézményi Bozsik programban, ez által tanulóink labdarúgó fesztiválokon és helyileg biztosított edzéseken vehetnek részt.
- A 2023/2024-es tanévben alakítottunk ki partneri kapcsolatot a Velencei-tavi Vízi Sportiskolával az evezős sport népszerűsítése érdekében. Már abban az évben rész vettünk az ergométeres és evezős Diákolimpián.

A Magyar Táncművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a kortárstánc tanszak tanórai tevékenységekben.



Szoros együttműködés van a települési Bálint Ágnes Művelődési Ház és Könyvtár és iskolánk között, közös programok, az infrastruktúrák megosztása is jellemzi a két intézmény kapcsolatát.

A helyi civil szervezetekkel és a város vezetésével való kapcsolatok épülése szempontjából fontos a helyi eseményeken való minél sokrétűbb részvétel.

A szabadidő kulturált eltöltéséhez rendszeresen visszük tanulóinkat színház-, hangverseny-, kiállítás- és mozi látogatásokra. Ehhez a következő intézmények biztosítanak programokat:

- Bartók Béla Kamaraszínház és Művészetek Háza
- Munkásművelődési Központ
- Kultik Dunaújváros (mozi)
- Intercisa Múzeum
- Kortárs Művészeti Intézet
- Bálint Ágnes Művelődési Ház és Könyvtár
- Művészetek Palotája

5.12 A tanulmányok alatti vizsgák

A tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán (együttes elnevezéssel: tanulmányok alatti vizsga) nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A tanulmányok alatti vizsga - a független vizsga kivételével - a tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézményben térítésmentesen biztosított köznevelési közfeladat.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik.



Hatálya kiterjed az intézménnyel jogviszonyban álló valamennyi tanulójára, továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

5.13 Tanulmányok alatti vizsgák típusai

5.13.1 Osztályozóvizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- egy tanítási évben a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet; Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.
- Ha az eltiltás a tanév folytatásától, kizárás az iskolából fegyelmi büntetést a bíróság a tanuló javára megváltoztatja, és a tanuló osztályzatait nem lehet megállapítani, lehetővé kell tenni, hogy a tanuló – választása szerint az iskolában vagy a független vizsgabizottság előtt – osztályozó vizsgát tegyen.

Az osztályozó vizsga sajátosságai

- Egy osztályozó vizsga – a fenti felsorolás 2. alpontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.
- Osztályozó vizsga a kiskorú tanuló szülője kérelmére független vizsgabizottság előtt is tehető.
- A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.
- Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.



5.13.2 Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- ha a tanév végén – legfeljebb három– elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsga sajátosságai:

- A javítóvizsga helye az az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.
- A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon tehet javítóvizsgát, a vizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell időpontot kijelölni.
- A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

5.13.3 Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

A pótlóvizsga sajátosságai:

- Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők.
- A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

5.13.4 Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. Ha a tanuló az alapfokú művészeti iskola magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különbözeti vizsga alapján dönt,



5.14 Művészeti alapvizsga

Az alapfokú művészeti iskolában művészeti alapvizsgát kell szervezni, és művészeti záróvizsga is szervezhető. Intézményünkben csak művészeti alapvizsga tehető! A művészeti alapvizsga a továbbképző évfolyamokon való továbbtanulásra jogosít.

A művészeti alapvizsga vizsgakövetelményeit, vizsgafeladatait az alapfokú művészeti iskola a köznevelésért felelős miniszter által kiadott és közzétett alapprogramban foglalt keretek között határozza meg.

Az alapfokú művészeti iskolában a művészeti alapvizsgát a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontban kell megszervezni.

A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A művészeti alapvizsga lebonyolítása a vizsgáztató intézmény feladata.

A vizsgafeladatokat az intézmény helyi tanterve alapján kell kidolgozni.

5.15 A tanulmányok alatti vizsgák rendje

- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A vizsgabizottság elnökét és tagjait az igazgató bízza meg. Az elnök felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért. Ennek keretében vezeti a szóbeli vizsgákat, átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait, a vizsgabizottság megbeszélésén véleményeltérés esetén szavazást rendel el.
- A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.
- A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és a zavartalan lebonyolítást biztosító feltételek megteremtéséért. Ennek keretében írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről, ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását, minden szükséges intézkedést



megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig – alapfokú művészeti iskolában húsz óráig – tarthat.

Írásbeli vizsgák rendje

- Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.
- A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
- Az írásbeli vizsgán kizárólag az intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.
- A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként maximum hatvan perc.
- Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.
- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakértői véleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:
 - az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
 - lehetővé kell tenni, hogy a vizsgázó az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja, ebben az esetben a használt segédeszközről a tanulónak és szülőjének kell gondoskodnia,
 - lehetővé kell tenni, hogy a vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen
- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell



biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

- Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.
- Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkosokat tartalmazó feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékeli.
- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
- Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.
- Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegeli, és
 - a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
 - az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
 - amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.



Szóbeli vizsgák rendje

- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.
- Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
- A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.
- Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakértői véleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján
 - a vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni



- a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le. Ilyen esetben a vizsgatétel kihúzása után a vizsgázó külön helyiségben, vizsgáztató tanár felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.
- Ha a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó vizsgázónak az igazgató engedélyezte, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, a vizsgázónak két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
- A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

5.16 A tanulmányok alatti vizsgák követelményrendszere

A tanulmányok alatti vizsgák vizsgatantárgy követelményei és értékelési alapelvei azonosak a helyi tantervben meghatározott (az adott évfolyam, adott tantárgyának) minimum követelményrendszerével, értékelési alapelveivel.

5.16.1 Vizsgatárgyak:

Vizsgatárgy	Vizsgaforma
Irodalom	szóbeli vizsga
Magyar nyelvtan	írásbeli + szóbeli vizsga
Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli



Természetismeret, Természettudomány	írásbeli
Fizika	írásbeli
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli
Kémia	írásbeli
Digitális kultúra	alsóban: írásbeli + gyakorlati vizsga felsőben: gyakorlati vizsga
Testnevelés	gyakorlati vizsga

Indokolt esetben (SNI, BTMN tanulók szakvéleményében foglaltak, egészségügyi állapot miatt) előzetes egyeztetést követően lehetőség van arra, hogy csak írásban vagy csak szóban vizsgázzon a tanuló.



6 A TANKÖTELEZETTSÉG TELJESÍTÉSÉNEK MEGKEZDÉSE AZ ÁLTALÁNOS ISKOLAI, AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLAI FELVÉTEL, A TANULÓI JOGVISZONY KELETKEZÉSE, MEGSZŰNÉSE

6.1 Iskolába jelentkező tanulók felvételének általános szabályai

A tanuló – beleértve az egyéni munkarenddel rendelkezőt, az alapfokú művészeti iskolában tanulót is! – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.

6.1.1 A beiskolázási körzetből jelentkezők tanulók felvételének szabályai

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet a kormányhivatal határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az általános iskola **köteles felvenni**, átvenni azt a tanköteles tanulót, **aki életvitelszerűen az általános iskola körzetében lakik** (kötelező felvételt biztosító iskola).

A területileg illetékes tankerületi központ határozza meg és teszi közzé az iskolák felvételi körzetét.

Életvitelszerű ott lakásnak minősül, ha a tanuló a kötelező felvételt biztosító iskola körzetében található ingatlant otthonául használja, és a nyilvántartásában a tanuló lakóhelyként vagy tartózkodási helyként az iskolai beíratkozás első határnapját megelőző három hónapnál régebb óta szerepel. Ha ez nem teljesül, vagy **ha bármely körülmény alapján arra lehet következtetni, hogy a tanuló a nyilvántartásban szereplő lakóhelyén vagy tartózkodási helyén nem életvitelszerűen lakik, akkor az iskola igazgatója jogosult felszólítani az iskolába jelentkező tanuló szülőjét**, hogy az életvitelszerű körzetben lakás tényét akként igazolja, hogy a felszólítás kézhezvételétől számított 15 napon belül bemutatja a területileg illetékes védőnőtől származó, a védőnői ellátás igénybevételét igazoló nyilatkozatot.

Ha az iskola igazgatója felszólítása ellenére a szülő a védőnői nyilatkozatot nem mutatja be, akkor az iskola igazgatója, illetve az általa vagy a fenntartó által szervezett bizottság jogosult az életvitelszerűen körzetben lakást családlátogatás kezdeményezésével ellenőrizni. Ha az iskola igazgatója az általa, illetve a fenntartó által szervezett bizottság által javasolt legalább két időpont közül a **tanuló szülője vagy törvényes képviselője egy alkalommal sem teszi lehetővé a**



családlátogatást, akkor vélelmezni kell, hogy a tanuló nem életvitelszerűen lakik a kötelező felvételt biztosító iskola körzetében, és ennek alapján az iskolai felvétel megtagadható.

Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra jogszabályban meghatározott időszakban kell beíratni, amit a helyben szokásos módon közzé tesszünk. A beiratkozásnál biztosítjuk a tanulmányi rendszer e-ügyintézési moduljának on-line beiratkozási szolgáltatását. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

6.1.2 A beiskolázási körzeten kívülről beiskolázási szándékkal jelentkező tanulók felvételének szabályai

Körzeten kívüli leendő elsős esetében a szülő a beiratkozás évében írásban jelezheti szándékát, hogy iskolánkba szeretne felvételt nyerni. Amennyiben a beiratkozási körzetbe tartozók felvételét követően marad férőhely, az igazgató dönt a felvételtől a lenti sorrend alapján. Ha helyhiány az összes felvételi kérelmet nem tudjuk teljesíteni, akkor az érintett kategóriába tartozók felvételéről sorsolással döntünk. Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösség, annak hiányában a nevelőtestület véleményének kikérésével – az igazgató dönt.

A szülői kéréseket, igényeket a beiratkozáskor rögzítjük, de csak a lehetőségek szerint vesszük figyelembe.

A körzetes igények kielégítése után fennmaradó helyekre jelentkezők esetében az alábbi sorrendben tudjuk felvenni a hozzánk jelentkezőket:

- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók
- sajátos nevelési igényű tanulók,
- különleges helyzetű tanulókat:
 - akiknek szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
 - testvére iskolánk tanulója,
 - munkáltatói igazolás alapján a szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
 - az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.



6.1.3 Az alapfokú művészeti iskolába jelentkező tanulók felvételének szabályai

Az alapfokú művészeti iskolába új felvételt kérő tanulóknak az intézmény saját jelentkezési lapjának benyújtásával kell jelentkeznie. **A jelentkezés nem jelent automatikus felvételt!**

A jelentkezési lapot leadók számára képességfelmérést szervezünk. A jelentkezés és a képességfelmérés időpontját helyben szokásos módon tesszük közzé a jelentkezési első határnapját megelőzően legalább 30 nappal. A jelentkezők képességeit az iskola – adott művészeti ágak megfelelő végzettségű és szakképzettségű – pedagógusaiból álló bizottság méri fel. A bizottság a jelentkezők képességeinek felmérése után javaslatot készít az igazgatónak a kérelem elbírálására, továbbá arra vonatkozóan, hogy melyik évfolyamra és tanszakra vegyék fel a jelentkezőt.

Ha a tanuló az alapfokú művészeti iskola magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különbözeti vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményeinek és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján.

Az alapfokú művészeti iskolába felvételt nyert tanulóknak be is kell iratkozniuk az intézménybe, jogviszonyuk ekkor keletkezik. A beiratkozáshoz szükséges dokumentumot a felvételtől szóló határozattal együtt kapják meg.

A művészeti iskola tanulóinak minden tanév végén - a helyben szokásos módon közzétett időpontban - le kell adniuk a következő tanévre vonatkozó beiratkozási lapjukat, amit a művészeti tanáruktól kapnak meg.

A beiratkozási lapok alapján történik a következő év tervezése, az így megismert létszámadatok, létszámösszetétel alapján dől el, hogy szükséges vagy lehetséges-e pótjelentkezés hirdetése.

6.2 Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételének szabályai:

A tanuló átvételére –ha az nem jár iskolatípus változtatásával – a tanítási év során bármikor lehetőség van. A szülő átvételi kérelméről, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, bejegyzéseinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. Az átjelentkezni kívánó tanuló szüleivel (lehetőség szerint a tanulóval) folytatott személyes beszélgetés keretében tárjuk fel az átvételt indokló pedagógiai, élethelyzeti sajátosságokat. Amennyiben az átvételi döntés meghozataláig kiderül, hogy



a szülő vagy a tanuló az átvételt befolyásoló információt elhallgatott, vagy megmásított, az a tény jelentős mértékben befolyásolja az átvételi kérelem elbírálását.

Az átvételi kérelemmel egyidejűleg csatolni kell a tanuló:

- bizonyítványát,
- tanév közben történő kérelemnél az aktuális Kréta kivonatát is, amely tartalmazza a tanuló tanulmányi eredményeit és az írásbeli feljegyzéseket is,
- amennyiben van, a Szakértői Bizottság szakvéleményét.

Az átvételt megelőzően tájékoztatni kell az iskolát, ha felmerült a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény gyanúja, de még nem került sor a vizsgálatra, vagy még nem készült el a tanuló szakvéleménye.

Az átvételi kérelem elbírálása előtt az igazgató kikéri az igazgatóhelyettesek és munkaközösség-vezetők véleményét is, ha az átvétel félévében, vagy az átvételt megelőző tanév végén az átvételt kérő tanulóra az alábbi szempontok bármelyike fennáll:

- magatartása rossz,
- szorgalma hanyag minősítésű,
- a tanuló tanulmányi átlageredménye 3,5 alatti,
- a tanuló javító vizsgát, vagy magas számú hiányzása miatt osztályozó vizsgát tett, továbbá ha
- a tanulóval szemben bármikor fegyelmi eljárást folytattak le.

Eltérő tantárgyi programmal haladó osztály esetén különözeti vizsgát kell tenni magasabb követelményrendszerbe való belépés esetén.

Iskolaváltás, valamint a tanuló átvétele más/ esetleg eltérő tantervű oktatási intézményből, szükség esetén különözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamisméltléssel lehetséges.



6.3 Vendégtanulói jogviszony létesítése

A tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelmére az intézmény igazgatója engedélyezheti, hogy a tanuló az iskolában oktatottaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órán, gyakorlati foglalkozáson vegyen részt.

Az alapfokú művészeti iskola tanulója az előírt követelményt – az iskolák közötti megállapodás alapján – a másik alapfokú művészeti iskolában is elsajátíthatja.

Ha a tanuló tartós gyógykezelése az iskolába járást nem teszi lehetővé, a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérelmére az intézmény igazgatója engedélyezheti, hogy – tanulói jogviszonyának fenntartása mellett – tanulmányait a fekvőbeteg-ellátás keretében gyógykezelését biztosító egészségügyi intézményben vagy rehabilitációs intézményben biztosított nevelés-oktatás keretében vendégtanulói jogviszony keretében folytassa.

Ha a tanuló krízisközpontban vagy titkos menedékházban vagy védett szálláshelyen kerül elhelyezésre, az elhelyezés időtartamára az elhelyezést biztosító intézmény székhelyén vagy a hozzá legközelebbi településen lévő, a gyermek neveléséhez, a tanuló tanulmányai folytatásához megfelelő típusú nevelési-oktatási intézmény az elhelyezést koordináló Országos Kríziskezelő és Információs Telefonszolgálat (OKIT) megkeresése alapján – a tanulóval ideiglenes vendégtanulói jogviszonyt létesít.

A tanulói jogviszonnyal rendelkező tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülő - a vendégtanulói jogviszonya létesítésének engedélyezésére a vele jogviszonyban álló iskola igazgatójának nyújtja be írásbeli kérelmét. Az iskola igazgatója a kérelemben foglaltak alapján, a kérelem átvételétől számított tizenöt napon belül beszerzi a döntéshez a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola javaslatát, vagy a vendégtanulói jogviszonyt létesítő egészségügyi intézmény vagy a rehabilitációs intézmény javaslatát.

A tanulóval jogviszonyban álló iskola igazgatója az így benyújtott kérelem kapcsán meghozott döntéséről értesíti a tanulót - kiskorú tanuló esetén a szülőt -valamint a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola, vagy az egészségügyi intézmény, vagy a rehabilitációs intézmény vezetőjét.

A vendégtanuló teljesítményének értékelését a fogadó iskola végzi, és írásban értesíti a tanulóval jogviszonyban álló iskolát.



6.4 A felvételi döntéssel kapcsolatos szabályozás

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösség, annak hiányában a nevelőtestület véleményének kikérésével – az igazgató dönt.

Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő április 1-je és április 30-a között – a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott, a fenntartó által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Amennyiben a választott iskola igazgatója a gyermek felvételét elutasító döntést hoz, a szülő a gyermekét a döntés véglegessé válását követő öt napon belül köteles beíratni a kötelező felvételt biztosító iskola első évfolyamára.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek nevére kiállított személyazonosságát igazoló hatósági igazolványokat.

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. A kérelemnek helyt adó döntést az iskola igazgatója írásban közli a tanulóval, kiskorú tanuló esetén a szülővel, továbbá átvétel esetén a döntésről értesíti az előző iskola igazgatóját.

A jelentkező részére – kiskorú tanuló esetén a szülő – hozzájárulásával a felvételtől vagy elutasításról szóló döntés elektronikus úton is továbbítható, ha a közlés módja megfelel a digitális államról és a digitális szolgáltatások nyújtásának egyes szabályairól szóló törvény biztonságos kézbesítésre vonatkozó rendelkezéseinek.

Az iskola igazgatója a tanuló felvételének, átvételének megtagadásáról határozat formájában dönt.

A kötelező felvételt biztosító iskola igazgatója a hivataltól kapott nyilvántartás, a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a tankerületi központ határozata alapján értesíti a hivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.

Az iskola igazgatója értesíti a hivatalt és a kötelező felvételt biztosító iskola igazgatóját, ha olyan tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény körzetében van.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve az egyéni munkarenddel rendelkezőt is – az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló és benyújtott kérelem alapján



vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, akkor a tanuló további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata, és a tanuló adatait az átadó iskola a hivatal egyidejű értesítése mellett tizenöt napon belül törli nyilvántartásából. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja.

6.5 A tanulói jogviszony megszűnése

Megszűnik a tanulói jogviszony, ha:

- a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
- az alapfokú művészeti iskolában
 - ha kiskorú tanuló esetén a szülő vagy a nagykorú tanuló írásban bejelenti, hogy nem folytatja tanulmányait az iskolában, a bejelentésben megjelölt napon, továbbá
 - ha a tanuló nem tesz művészeti alapvizsgát, az utolsó alapfokú évfolyam utolsó napján,
 - ha a tanuló tanulói jogviszonyát fizetési hátralék miatt az igazgató a szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló eredménytelen felszólítása után megszünteti, a megszüntetés tárgyában hozott döntés véglegessé válásának napján.
- a tankötelezettség megszűnése után – ha a szülő a tanuló egyetértésével, nagykorú tanuló esetén a tanuló írásban bejelenti, hogy nem folytatja tanulmányait az iskolában –, a bejelentés tudomásulvételének napján,
- Megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya – a tanköteles tanuló kivételével – ha az iskola kötelező foglalkozásairól a jogszabályban meghatározott időnél igazolatlanul többet mulasztott.
- Megszűnik a tanulói jogviszony a kizárás az iskolából fegyelmi határozat véglegessé válásának napján.
- Az iskola a tanítási év utolsó napján egyoldalú nyilatkozattal is megszüntetheti annak a tanulónak a tanulói jogviszonyát, aki nem tanköteles, ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette. Az iskolai tanítási év utolsó napján megszüntethető egyoldalú nyilatkozattal annak a tanulónak a tanulói jogviszonya is, aki a nappali rendszerű iskolai oktatásban nem vehet részt, feltéve, hogy az iskolában nincs felnőttoktatás, vagy a tanuló abban nem kíván részt venni.
- Megszűnik annak a nem magyar állampolgárságú tanulónak, aki külföldre vagy saját országába távozik, a bejelentés tudomásulvételének napján.



HELYI TANTERV



7 AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

7.1 A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk pedagógiai programjának részeként helyi tantervét a miniszter által kiadott „*Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 5/2022 (I.31) Korm. rendelet*” alapján, valamint a kerettanterveket kiegészítve a következő 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján készítette el:

- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára
- Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz
- Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja
- Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4. évfolyam
- Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 5-8. évfolyam
- Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a magyar nyelv és irodalom, matematika tárgyak oktatásában: a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére, fordítják.

Hon és népismeret tantárgyat a 2021/2022-es tanévtől a 6. évfolyamon, a Dráma és színház tantárgyat a 2023/2024-es tanévtől a 8. évfolyamon tanítjuk.

Iskolánkban a 4. osztálytól az angol nyelv oktatása kezdődik.

Az iskola két tanítási nyelvű osztályaiba felvett tanulók számára az emelt szintű követelmények teljesítéséhez szükséges többletórákat táblázataink tartalmazzák (+1,+2)

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait, valamint a tantestület által kiválasztott és elfogadott szabadon tervezhető tanórákat az alábbi táblázatok tartalmazzák 1. és 5. évfolyamtól felmenő rendszerben a 2020/21-es tanévtől kezdve:



7.2 Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1-8 évfolyamon

Az órahálókát a nevelőtestület 2020 –szavazta meg, fogadta el.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai NAT 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat tartalmazza																
Heti óraszám/ évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4	0	4	1	3	1	3	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2					
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv / angol							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház																1
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	



A két tanítási nyelvű osztályok 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai NAT 2020																
Az évfolyamok alatt a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát (K), a jobb oldali pedig a szabadon tervezhető órákat (SZ) tartalmazza, piros szín jelöli az angol nyelven tanított órákat																
Évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
óraszám típusa	K	SZ	K	SZ	K	SZ	K	SZ	K	SZ	K	SZ	K	SZ	K	SZ
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5		4		4		3		3	
Matematika	4		4		4		4		4		4		3		3	
Történelem / Történelem kt									2		2		2	1	1+	1
Állampolgári ismeretek																1
Hon- és népismeret																1
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret/ Környezetismeret kt					1		1	1								
Természettudomány kt									2		2					
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Angol nyelv kt	2	2	2	2	2	2	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2
Célnyelvi civilizáció										1		1		1		1
Ének-zene / Ének-zene kt	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra/ Vizuális kultúra kt	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház																1
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra/ Digitális kultúra kt					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés/ Testnevelés kt	4+		4+		4+		4+		4+		4+		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összesített óraszám	24		24		24		25		27		28		30		30	
Maximális órakeret	26		26		26		27		30		30		32		32	

A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a táblázatban egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb két tanítási órával emelkedhet.



A két tanítási nyelvű oktatás kivezetésének folyamata

Az elmúlt tanévek során drasztikusan csökkent a két tanítási nyelvű oktatásra jelentkezők száma és jelentős volt azok száma is, akik a nyelvi nehézségek miatt a felső tagozatos osztályokban döntöttek úgy, hogy nem ebben a formában folytatják tanulmányaikat intézményünkben. Ennek hatására intézményünkben a 2025/2026-os évtől nincs lehetőség a két tanítási nyelvű oktatásra történő jelentkezésre, meglévő osztályaink felmenő rendszerben történő kivezetése zajlik.

A változások folyamatát az alábbi táblázat jeleníti meg.

A két tanítási nyelvű osztályok kivezetési ütemterve																
2025/2026-ig a létszám adatok szerepelnek / onnan a „van” szó jelzi a két tanítási nyelvű diákok jelenlétét az adott osztályban																
Osztály/ Tanév	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
2018/2019	13	12	10	14	0	6	5	7	14	8	5	6	12	0	8	0
2019/2020	0	11	13	12	8	13	0	6	5	4	13	7	5	6	12	0
2020/2021	14	13	0	11	11	11	7	12	0	0	5	4	8	7	5	6
2021/2022	0	13	11	9	0	10	10	9	5	10	0	0	6	4	8	7
2022/2023	0	0	0	13	9	7	0	10	10	8	5	10	0	0	6	4
2023/2024	8	9	0	0	0	10	9	6	0	8	10	7	3	9	0	0
2024/2025	0	0	8	9	0	0	0	10	9	6	0	8	10	7	3	9
2025/2026	0	0	0	0	8	8	0	0	0	8	9	5	0	7	10	6
2026/2027							van	van				van	van	van		van
2027/2028									van	van				van	van	van
2028/2029											van	van				van
2029/2030													van	van		
2030/2031															van	van
2031/2032																



8 AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

8.1 A tankönyvek, taneszközök térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettsége:

A köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre. A tankönyveket – amennyiben ez lehetséges – a tanulmányi rendszeren keresztül elektronikus könyv formátumban is szabadon közzé kell tenni.

8.2 A tankönyvellátás általános rendje

- A pedagógus az iskola könyvtárán keresztül használatra megkapja a munkájához szükséges tankönyveket, tanári segédkönyveket, a tanulók pedig a tartós tankönyveket.
- A köznevelésért felelős miniszter ellenőrzi a tankönyvkiadást és tankönyvforgalmazást, szabályozza a tankönyvekkel kapcsolatos támogatások rendszerét
- A hivatal vezeti a választható tankönyveket tartalmazó tankönyvjegyzéket, amely bármely évfolyam bármely tantárgya vonatkozásában a NAT szerint jóváhagyott kerettantervi tantárgyanként legfeljebb kettő tankönyvet tartalmazhat.
- Az iskola az iskolai tankönyvrendelés keretében a NAT szerinti kerettantervi tantárgyhoz kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választhat.
- A tankönyvek országos megrendelését, beszerzését és az iskolák számára történő eljuttatásának megszervezését, a tankönyvek vételárának beszedését az állam a könyvtárellátó útján látja el.
- A könyvtárellátó gondoskodik arról, hogy az iskolában alkalmazott tankönyvek az iskola tanulói részére az egész tanév során megvásárolhatók legyenek.
- Az éves költségvetési törvényben kell meghatározni a térítésmentes tankönyvellátás biztosításához az iskolai tankönyvrendeléseknél figyelembe vehető tanulónkénti tankönyvtámogatás összegét.
- A tankönyvtámogatás felhasználható
 - a tanulói tankönyvvásárlás költségeinek átvállalására és csökkentésére, továbbá az iskolai tankönyvrendelés teljesítésére, valamint
 - ha az iskolában a nevelő és oktató munkához részben vagy egészben nem alkalmaznak tankönyvet, a pedagógiai programban foglaltak megvalósítását szolgáló, a tankönyvjegyzéken nem szereplő könyvek, munkafüzetek, feladatlapok, digitális tananyagok beszerzésére, a szakmai munkaközösség és az iskolai szülői szervezet egyetértésével.



8.3 A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának szempontjai

- A pedagógus a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével választhat a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül.
- A taneszközök kiválasztásának szempontjai
 - feleljenek meg a kerettanterveknek, az iskola helyi tantervének,
 - legyenek korszerűek: segítsék a már jól bevált tanítási módszerek megújítását,
 - minőségük tegye lehetővé a több éven át tartó használatot,
- Világos, logikus felépítésükkel és igényes, a korosztály számára érthető nyelvezetükkel segítsék a tananyag elsajátítását.
- A tanulnivalót az eredményes elsajátításhoz szükséges részletességgel tárgyalják.
- Változatos, többféle munkaformát (egyéni, páros, csoportos) alkalmazó feladataik tegyék lehetővé a képességfejlesztést és a differenciált oktatást.
- A tantárgyi integráció megvalósításával fektessenek hangsúlyt több kompetenciaterület fejlesztésére is.
- A tantárgyi kereteken belül a korosztály tapasztalatait, jellegzetes problémáit a középpontba helyezve, a tanulókat önálló véleményalkotásra ösztönözve adjanak teret az önismeret és az érzelmi intelligencia fejlesztésének, az erkölcsi nevelésnek.
- Kezeljék kiemelten a vizuális elemeket. Képeik, ábrák segítsék a nyelvi információk megértését, gazdagítsák azok tartalmát.
- A taneszközök legyenek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai, amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő feladatlapok).
- A taneszközöket egészítse ki olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, valamint olyan digitális hozzáférés, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal.
- A nyomtatott taneszközökön túl nyitottak vagyunk az interaktív segédeszközök tanórai használatára.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges egyéb kötelező taneszközöket (pl. testnevelés felszerelés, rajzfelszerelés, technika felszerelés) a pedagógus szakmai



munkaközössége (ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. Néhány tantárgynál egyéb taneszközökre is szükség van.

A szülőket az iskola a megelőző tanítási év végén tájékoztatja azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz, valamint az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről.

8.3.1 A tankönyvellátás feladatai

feladat	határidő	felelős
A tankönyvigények tantárgyankénti összesítése.	február-március	munkaközösség- vezetők igazgató-helyettesek
A tanulói adatok aktuizálása a KELLO rendszerében.	április 15.	tankönyvfelelős
A tankönyvrendelések rögzítése a KELLO felületén.	április vége – május eleje	tankönyvfelelős
A tankönyvrendelés módosítása, új beiratkozókkal kapcsolatos rendelések leadása a KELLO felé.	június 30.	tankönyvfelelős
A kölcsönzött tankönyvek begyűjtése.	június első hete	osztályfőnökök
A kiszállított tankönyvek átvétele.	augusztus	tankönyvfelelős
A tankönyvek kiosztása	augusztus vége, szeptember eleje	tankönyvfelelős, osztályfőnökök
Pótrendelés	szeptember	tankönyvfelelős

8.3.2 A tankönyvellátásban részt vevők feladatai:

Az igazgató felelős:

- a tankönyvellátás megszervezéséért,
- a tankönyvellátás helyi rendjének kialakításáért,
- a tankönyvfelelős megválasztásáért.



A tankönyvfelelős:

- Kapcsolatot tart a tankönyvellátás megszervezésében résztvevőkkel (KELLO, igazgató, munkaközöség-vezetők, osztályfőnökök, szaktanárok, szülők)
- Lebonyolítja a tankönyvrendelést, a pótrendelést, a visszaruzást.
- Átveszi és szétosztja a tankönyveket.
- Gondoskodik a tartós könyvek kölcsönzéséről és év végi begyűjtéséről.

A munkaközöség – vezetők:

Szakmai szempontból koordinálják a tankönyvek kiválasztásának folyamatát:

- előnyben részesítik a tartós könyveket,
- ösztönzik az egységes tankönyvcsaládok használatát,
- osztályonként összesítik és továbbítják a megrendelni kívánt tankönyveket.

Az osztályfőnökök:

A tanév elején a tankönyvkiosztásban, tanév végén a tankönyvek begyűjtésében vesznek részt.

A szaktanárok:

A munkaközöséggel egyeztetve kiválasztják az általuk tanított osztályok számára a megrendelni kívánt tankönyveket.

8.4 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes feladatai

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,



- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- szilárd, biztos alapkészségek kialakítása, a lemaradók folyamatos felzárkóztatása, részkapességek fejlesztése,
- az értő olvasás intenzív fejlesztése minden tantárgy keretében, kiemelten olvasás tantárgyból, írástechnika, a matematikai logika fejlesztése, az informatikai rendszer lehetőségeinek kihasználása a tanórákon (szemléltetés).

A 3–4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- az értő olvasás intenzív fejlesztése minden tantárgy keretében, kiemelten olvasás tantárgyból,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- az IKT eszközök lehetőségeinek kihasználása a tanórákon (önálló ismeretszerzés, szemléltetés),
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, írástechnika fejlesztése, az önálló jegyzetkészítés megalapozása,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,



- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátítása,
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Az 5–6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával

A 7–8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;



- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

8.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

Mivel a testnevelésóra keretében megvalósított úszásoktatás infrastrukturális feltételei a intézményünkben nem állnak rendelkezésre, így heti egy alkalommal egy testnevelésórán az Úszó Nemzet Program keretében valósítjuk meg az úszásoktatást.

A testnevelés órák megtartása a kerettantervben előírt feltételeknek megfelelően folyik.

A mindennapi testnevelés céljai:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének legalább alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- Megismertetni a tanulókat a társadalmi élet alapvető elvárásaival, a megfelelő viselkedéskultúrával, az alapvető erkölcsi követelményekkel, az önvédelem alapjaival.



A fenti célok elérése érdekében a következő sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell érvényesülniük, megjelenniük a tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon:

- Minden tanuló minden tanítási napon részt vesz a testmozgás-programban.
- Minden testnevelési órán és sportfoglalkozáson figyelünk a keringési és légző rendszer megfelelő terhelésére.
- A testnevelési órákon, fontos a helyes testtartást szolgáló gyakorlatsorok begyakorlása és a helyes légzés kialakítása.
- A testnevelési tananyag egészében betartandóak a gerinc- és ízületvédelmi szabályok.
- Fontos feladat a tanulók fizikai és motorikus képességeinek mérése.
- Fontosnak tartjuk, hogy minden testnevelési óra, sportfoglalkozás örömet, sikerélményt jelentsen az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Alapvető, hogy érvényesüljenek a sport személyiségfejlesztő hatásai.
- Fontos, hogy minden foglalkozáson szerepeljenek életmód-sportok, amelyeket egy életen át lehet folytatni.
- Figyelünk arra, hogy a program népi játékokat is tartalmazzon – így a hagyományőrzés is szerepet kap.

Iskolánk tanulói számára a mindennapi testedzést a következő foglalkozások biztosítják

1-4. évfolyamon:

- Heti 5 testnevelés óra. A tantervi anyag elsajátítása.
- A hét meghatározott napján szervezett iskolai sportköri foglalkozások vannak, melyek tevékenységébe a tanulók alkalomszerűen is bekapcsolódhatnak. Ezek a foglalkozások: labdarúgás, szivacskezilabda, torna.
- Minden nap 30 perces játékos egészségfejlesztő testmozgást tartunk – a napközi idejében, a tanítási órákat követő 1 órán belül, ha a lehetőség engedi, akkor a szabad levegőn.
- Úszás óra a tanév meghatározott idejében, az Úszó Nemzet Program keretében.
- A sportolás, testnevelés helyei: tornaterem, tornaszoba, iskolaudvar, kastélypark.

5- 8. évfolyamon:

- Heti 5 óra testnevelés.
- A hét meghatározott napján szervezett iskolai sportköri foglalkozások vannak: kézilabda, torna, evezés.



Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások:

Szerves részét képezik a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének. Ezek a foglalkozások igazodnak a tanulók és a szülők igényeihez.

Természetesen az iskola együttműködik a különböző sportegyesületekkel, és támogatjuk, hogy ezekben minél több diákunk sportoljon versenyszerűen.

8.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak – kiskorú tanuló esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Iskolánkban a tantárgyválasztásra nincs lehetőség, de a tanórán kívüli foglalkozások bőséges kínálatából minden érdeklődő diák tud választani tehetségének kibontakoztatása, vagy éppen felzárkóztatásra való rászorultsága miatt.

A tanév tanórán kívüli foglalkozásait az intézmény szeptember 15-ig hirdeti meg, és a tanulók érdeklődésüknek megfelelően választhatnak a következők közül:

- Napközis és tanulószobai foglalkozások,
- Szakkörök
- Sportfoglalkozások,
- Differenciált képességfejlesztő foglalkozások.
- A továbbtanulást segítő tantárgyi előkészítő foglalkozások.

A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulók jelentkezése önkéntes, de **felvétel esetén a foglalkozásokon való részvétel kötelező**. A foglalkozások helyét és időtartamát az igazgatóhelyettesek rögzítik az iskola heti tanórán kívüli órarendjében, terembeosztással együtt.

A tanórán kívüli foglalkozások lehetőségeit és rendjét az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában részletezzük.

A pedagógusválasztás szabálya

A pedagógusok végzettségüknek, szaktárgyuknak, munkakörüknek, munkabeosztásuknak megfelelően láthatják el a fenti feladatokat. Amennyiben a tantárgyfelosztás lehetővé teszi, az egyéb



foglalkozásokat tartó pedagógusok közül van a tanulóknak lehetősége a választásra, a szakkörre való végleges jelentkezéskor.

8.7 Etika / Hit-és erkölcsstan oktatás

Az Nkt. rendelkezései szerint az 1-8. évfolyamon az erkölcsstan oktatása kötelező tanórai keretben történik.

A tanulók (kiskorú tanuló esetén a szülők) írásban nyilatkoznak arról, hogy az iskolai oktatás keretein belül az etika vagy a hittan oktatást választják-e. Az első évfolyamosok, illetve az újonnan érkező tanulók a beiratkozáskor tehetik ezt meg. Minden év május 20-ig van lehetőség átjelentkezésre.

1-4. osztályban a NAT Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlat, valamint Művészetek műveltségterületének azok a fejlesztési követelményei és közműveltségi tartalmai az irányadók, amelyek az életkori sajátosságoknak megfelelő beszélgetési témákat, magatartásmintákat, életvezetési szokásokat közvetítenek.

Az 5-8. évfolyamon az etika tantárgyra Ember és társadalom műveltségterület Erkölcsstan, etika közműveltségi tartalmai érvényesek.

Az iskolai keretek között folyó hitoktatás szervezése, tartalmának meghatározása és felügyeletének ellátása az adott egyház, és a nevében eljáró jogi személy hatásköre és feladata. Az iskola és az egyház együttműködik a hit- és erkölcsstan órák megszervezésében



8.8 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

8.8.1 Az értékelési rendszer alapelvei:

Az iskola nevelő-oktató tevékenysége folytán sokrétű követelményrendszert állít fel a tanulók számára. A követelményrendszer 3 jól elhatárolható egységből áll:

- Tantárgyi követelmények (2. számú melléklet a tantárgyi minimumkövetelményekről),
- Magatartási követelmények,
- Szorgalmi követelmények.

A követelményrendszer alapelvei:

- Kizárólag az intézmény helyi tantervében meghatározott, elfogadott tananyagot lehet megkövetelni!
- A tantárgyi és tanórai követelmények legyenek világosak, egyértelműek és teljesíthetők.
- Az elvárások legyenek kiszámíthatók, egyértelműek, alkalmazásuk pedig következetes: vagyis a tanév elején közölt elvárások alapértelmezettek, azok ne változzanak a tanév során (kivétel lehet a tantermen kívüli, digitális munkarendben megvalósuló oktatás). A pedagógus feladata, hogy azokat a tanulási folyamat elején megismertesse a tanulókkal és szüleikkel. A pedagógus maga dönti el, hogy a követelmények ismertetésnek milyen módját választja, de az ismertetést dokumentálni kell.
- Legyen egyensúly az egyes tantárgyak közötti prioritásban: vagyis egyik tantárgy se legyen túlhangsúlyozott vagy elhanyagolt a másik rovására!
- A követelmények megállapítása során figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat és a tanuló képességeit is.
- A tanuló tanulási folyamatát hassa át a tanulók folyamatos önellenőrzése, önértékelése. Ehhez a tanári számonkéréssel is nyújthatunk segítséget.
- A követelmények célja, hogy segítsék a tanlót a megfelelő tanulási út, tanulási stratégia tervezésében, az igényes munkavégzés megalapozásában.
- A pedagógus pozitív beállítottsága feltétlenül szükséges: a tanulónak éreznie kell, hogy a tudására vagyunk kíváncsiak, nem pedig a hiányosságaira
- A számonkérés nem lehet fegyelmezési vagy büntetőeszköz.



8.8.2 Az iskolai számonkérés alapvető fajtái formái, követelményei, az ismeretek számonkérésének a rendje

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az értékelési eljárások típusai:

- **Formatív értékelés:** célja a tanulók aktuális tudásának visszacsatolása, az arról való tájékoztatás, ösztönzés. Érdemjeggyel, szóban, motiváló pontokkal történik az értékelés.
- **Szummatív értékelés:** célja egy hosszabb folyamatot lezáró minősítés. Célja egy hosszabb folyamatot lezáró minősítés. Érdemjeggyel történik az értékelés.
- **Diagnosztikus értékelés:**

A kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés.

A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Célja a helyzetfeltárás eredménye alapján megtervezni a további fejlesztést. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról. Nem érdemjeggyel értékeljük, százalékos formában kerül értékelésre az eredmény.

A tantárgyi ismeretek számonkérésének és a tanulók beszámoltatásának alábbi formáit alkalmazzuk:

Formái:

- szóbeli,
- gyakorlati beszámoltatás
- írásbeli,

A SNI és BTM-s gyermekek számonkérése a mindenkori érvényes jogszabályok és a szakértői véleményben meghatározottak alapján történik

Szóbeli számonkérés:

- feleltetés,
- memoriterek számonkérése,
- kiselőadás, beszámoló,
- gyűjtő és kutatómunka eredményének ismertetése,
- szavalóversenyen, mesemondó versenyen való szereplés,



- egyéb tanórai szereplés.

A szóbeli beszámolók általános követelményei:

- a pedagógus rendelkezzen megfelelő kérdéskultúrával,
- arra kell ösztönözni a tanulót, hogy a számonkérésre adott válasza logikus, nyelvileg igényes, minél alaposabb, s önállóbb legyen,
- a pedagógus a felmerülő hibákat, hiányosságokat azonnal egészítse, javítsa ki.

Gyakorlati beszámoltatás

Például: gyűjtőmunka, munkadarab, sportteljesítmény stb.

Az alsó tagozaton rajz, technika, testnevelés készségegyéből csak gyakorlati beszámoltatást alkalmazunk. A felső tagozaton a készségegyéb vonatkozásában is – a testnevelés kivételével – mindegyik beszámoltatási forma előfordul.

Írásbeli számonkérés:

- témazáró dolgozat (egy-egy téma befejezése után)
Egy nagyobb tematikus egységet lezáró, összefüggő írásbeli ellenőrzés, melyből évente legalább kettőt kell íratni azokból a tantárgyakból, amelyet osztályzattal értékel félévkor és év végén.
A tantárgyi tanterveknél megtalálható, hogy ténylegesen hány témazáró lesz az év során.
A témazáró mennyisége függ a tantárgy heti óraszámától is.
Beszámítása meghatározó a félévi és év végi osztályzatot illetően, súlyozása: 200%.
- felmérő dolgozat (két-három tananyag összekapcsolása) – előre kell jelezni, súlyozása 100%.
- írásbeli felelet: egy-két leckét számon kérő írásbeli ellenőrzés (pl. teszt, tudáspróba, szódolgozat, röpdolgozat, feladatlap, házi dolgozat, versenyeken való szereplés stb.) amelynek gyakorisága a tantárgy természetéből adódik és a szaktanár önállóan dönti el gyakoriságát, ha másként nem rendelkezik a tantárgyi tanterv. Az ezért kapott érdemjegy egy szóbeli felelet súlyával azonos, súlyozása 100%
- szorgalmi feladat 50%
- kompetenciamérés
- javító témazáró dolgozat: nem kötelező. Ha a tanuló megírja, a két jegy közül a jobb érdemjegyet vesszük figyelembe. Súlyozása: 200%.



Az írásbeli számonkérés általános követelményei:

- A témazáró dolgozatot és a felmérő dolgozatot előre be kell jelenteni. Az írásbeli felelet formájában történő számonkérést nem kell előre jelezni.
- A témazáró és felmérő dolgozatok időpontjának kiválasztásánál – ha az órarend lehetővé teszi – alsó tagozaton az 1-3., felső tagozaton az 1-5. órasávot kell előnyben részesíteni.
- Felső tagozaton napi 2 (két) témazáró és/vagy felmérő dolgozat íratható. Az írásbeli felelet formájú számonkérés ettől függetlenül bármikor íratható. Alsó tagozaton napi 1 (egy) témazáró íratható.
- A témazáró dolgozatokat két héten belül a felmérő dolgozatot és az írásbeli feleletet egy héten belül kell a pedagógusnak kijavítania. Az elért eredményt a tanulóval közölnie kell.

Az 1-4. évfolyamon a tanév végén a magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozat formájában számolnak be.

A 2-8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

Minden tanulónak legalább egyszer javasolt a szóbeli feleltetése:

- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.



8.8.3 Az értékelés rendje

Az általános iskola első évfolyamán félévkor és év végén, a második évfolyamán félévkor, továbbá az alapfokú művészeti iskola előképző 1. és előképző 2. évfolyamán szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló

- kiválóan teljesített (K),
- jól teljesített (J),
- megfelelően teljesített (M),
- felzárkóztatásra szorul (FSZ)

A szöveges értékeléssel szemben támasztott követelmények:

- Tartalma egyaránt érthető legyen a szülők és gyermekek számára.
- Szerkezete legyen jól tagolt, áttekinthető.
- A pedagógus véleménye legyen megalapozott, tükrözze a gyermek alapos ismeretét.

A második évfolyamon az év végi a harmadik-nyolcadik évfolyamon a pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét:

- tanítási év közben a tanulmányi rendszerben történő rögzítésével rendszeresen érdemjeggyel értékeli,
- félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel szakmailag indokolható határidőn belül értesítjük. A pedagógusok kötelesek a tanulókra vonatkozó minden értékelést, érdemjegyet, bejegyzést az e-naplóban feltüntetni. A szóbeli feleletet az adott héten aznap, az írásos számonkérés eredményét a feladat kiosztása napján kell beírni. Az osztályfőnök havonta ellenőrzi az érdemjegyeket a KRÉTA napló felületén.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri.



Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti.

Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Valamennyi kategória (szöveges, számjegyes) tartalmazza a tanuló:

- tanulmányi teljesítményének alakulását a tantárgy sajátosságaiból adódóan a tantervi követelmények tükrében – a legfontosabb szempont;
- ismereteinek, képességeinek fejlődését, kimagasló teljesítményét;
- erőfeszítését a képességeinek megfelelő teljesítmény elérése érdekében;
- a tantárgyhoz fűződő viszonyát, érdeklődését, aktivitását, szorgalmát;
- felszerelésének, füzeteinek gondosságát, rendben tartását;
- rendszeres felkészülését a tanítási órákra;
- az önálló és csoportmunkához való hozzáállását;
- a tanítói, tanári segítségkérés mértékét;
- az önellenőrző képességének szintjét, fejlődését;
- szóban, írásban: javaslatokat a továbbhaladásra, a meglévő hiányosságok pótlására.

Az érdemjegyek és osztályzatok:

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

Kitűnő: a jelesnél jelzett követelmények teljesítésén túl jelentős az ismeretanyaga a kiegészítő anyagból. Érdemjegyei évközben ötösök (5), azaz alkalmazni képes tudása van.

- **Jeles (5):** ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes pontosan szabadosan fogalmaz, tud önállóan összefüggően beszélni. Kérdéseit bátran megfogalmazza.
- **Jó (4):** ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, a megtanultakat kisebb hibákkal tudja alkalmazni..
- **Közepes (3):** tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, többször szorul javításra, kiegészítésre. Ismeretei felszínesek. Önállóan beszélni, dolgozni kevésbé tud. Segítséggel képes megoldani önálló feladatát.



- **Elégséges (2):** ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért, gyakorlatban képtelen az önálló munkavégzésre.
- **Elégtelen (1):** ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél:

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),
- rossz (2),

A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél:

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),
- hanyag (2).

Az átlagok kerekítésének szabálya érdemjegy, osztályzat megállapításakor:

Átlag	Szabály
... , 49	lefelé kerekítés
... , 5 tized és ... ,74 század között	pedagógus egyéni döntési jogköre, hogy felfelé vagy lefelé kerekít
..., 75 századtól	felfelé kerekítés

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében az érdemjegyek száma havonként:

- heti 1 órás tantárgy esetén legalább 1,
- heti 2 vagy annál magasabb óraszámú tantárgy esetén legalább 2,
- félévente legalább egy súlyozott értékű osztályzatnak is kell lenni tantárgyanként.



A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre vagy szöveges értékelésre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok:

Százalékos eredmény	Érdemjegy	Szöveges értékelés
0-32%	elégtelen (1)	felzárkóztatásra szorul
33-49%	elégséges (2)	
50-74%	közepes (3)	megfelelően teljesített
75-89%	jó (4)	jól teljesített
90-100%	jeles (5)	kiválóan teljesített

Értékelés testnevelés tantárgyból:

Százalékos eredmény	Érdemjegy	Szöveges értékelés
0-20%	elégtelen (1)	felzárkóztatásra szorul
21-40%	elégséges (2)	
41-60%	közepes (3)	megfelelően teljesített
61-80%	jó (4)	jól teljesített
81-100%	jeles (5)	kiválóan teljesített

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Évvégén tantárgyi dicséretet, akkor kaphat a tanuló, ha maximum a jegyek 10%-a 4-es - ezek közül egyik sem témazáró - és a többi 5-ös.

Mentesítés az értékelés alól

A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti

- az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,
- egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.



A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.
Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.



8.8.4 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

- A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak – kiskorú tanuló esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.
- A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.
- Az alapfokú művészeti iskola alapfokú évfolyamáról a továbbképző évfolyamba az léphet, aki – jogszabályban meghatározottak szerint szervezett – művészeti alapvizsgát tett.
- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.
- A tanuló az egyes évfolyamok, a művészeti alapvizsga tanulmányi követelményeinek teljesítéséről bizonyítványt kap.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Az a tanuló folytathatja magasabb évfolyamba lépéssel tanulmányait, aki az adott évfolyam minden tantárgyából teljesítette a minimális követelményeket a szorgalmi időszak alatt.
- Az a tanuló, aki a tanév végén legfeljebb három (3) tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.



8.8.5 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának minősítési elvei

A jutalmazás alapelvei:

A tanulók munkájának, magatartásának iskolai tevékenységeinek jutalmazása nagy körültekintést, átfogó tájékozódást, következetességet kíván minden pedagógustól, de különösen az osztályfőnököktől.

A jutalmazás és a fegyelmezés különböző formáinak alkalmazása során a fokozatosság elvét kell alkalmazni (ez alóli kivételes esetek a házirendbe rögzítettek). Törekszünk arra, hogy a jutalmazás lehetőség szerint széles tanulói közösség előtt történjen, míg a fegyelmező intézkedések során mindig vezetőségi elbírálás alá esik annak nyilvánossági köre. Mindkét esetben a nevelési célzat hatékonysága alapján születik döntés.

A tanulók jutalmazása:

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez – az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

- A tanuló a tanév során a tanulmányi versenyeken, művészeti versenyeken, sportversenyeken való eredményes szerepléséért vagy közösségi feladatainak magas színvonalú elvégzéséért, szaktanári, osztályfőnöki dicséretben részesülhet. a dicséret az E-Krétában kerül bejegyzésre.
- A tanulmányi, művészeti, vagy sportversenyeken kiemelkedő eredményt (tankerületi, területi, megyei, országos) elért tanulók igazgatói dicséretben részesülhetnek.
- Három, az e-Krétában bejegyzett szaktanári dicséret után osztályfőnöki dicséret jár.
- Három, az e-Krétában bejegyzett osztályfőnöki dicséret után igazgatói dicséret jár.
- Jutalmazásban részesül az a gyermek, aki a tőle elvárhatónál jobb teljesítményt nyújt.
- Az a tanuló, aki valamelyik tantárgyból a félév vagy a tanév során kiemelkedő eredményt ér el, szaktanárától tantárgyi dicséretben részesül a félévi, év végi értékelés során.
- Az a tanuló, aki több tantárgyból ér el kiemelkedő tanulmányi eredményt, vagy magatartásával, szorgalmával kitűnik osztálytársai közül, a tanév végén nevelőtestületi dicséretben részesülhet, ami a bizonyítványban is rögzítésre kerül.
- A tanév végén elismerést az a tanuló kaphat a nevelőtestület javaslata alapján, aki az adott tanévben kiemelkedő tanulmányi eredményt ért el, magatartása és szorgalma példamutató, eredményesen szerepelt versenyeken és a közösségben aktív szerepet vállalt.



A tanulókat jutalomra és kitüntetésre előterjeszthetők köre:

- az osztályközösség,
- az osztályfőnök,
- a diákönkormányzat,
- a szaktanárok,
- a nevelőtestület,
- az igazgatóhelyettesek és az igazgató.

Az elismerés formái:

- Szaktanári dicséret,
- Osztályfőnöki dicséret,
- Igazgatói dicséret,
- Nevelőtestületi dicséret,
- Esetenként más módon történő jutalmazás: pl. emléklap, oklevél, könyv, kisebb tárgyi jutalom.

Az elismerés színterei:

- osztályfőnöki, szaktárgyi órák,
- iskolavezetés, igazgató előtt,
- az iskola honlapján, facebook felületén,
- iskolai rendezvényeken, összejöveteleken.

A tanulók elmarasztalása:

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelességeit nem teljesíti – igazolatlanul mulaszt,
- a Házirend vagy az SZMSZ előírásait gondatlanul vagy szándékosan megszegi,
- külső helyszínen tartott iskolai rendezvényen fegyelmezetlen,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének,
- az iskola felszerelési tárgyait, eszközeit, az iskolai környezetet rongálja, elmarasztalásban vagy fegyelmi büntetésben lehet részesíteni.



Az elmarasztalás formái és fokozatai:

- **Szaktanári figyelmeztetés:** a szaktanár megítélése alapján, amennyiben sorozatos hiányosságot, vétséget, a tanóra megzavarását tapasztalja.
- **Ügyeletes (napközis, tanulószobai) tanári figyelmeztetés:** az ügyelet során tapasztalt vétségekért.
- **Osztályfőnöki figyelmeztetés:** Az osztályfőnök belátása szerint a közösséget ért vétségért.
- **Osztályfőnöki intés:** Az osztály közösségét hátráltató, akadályozó magtartásért, vagy egyéb esetben, az osztályfőnök megítélése szerint illetve a szaktanár, ügyeletes tanár javaslata alapján.
- **Osztályfőnöki megrovás:** Szándékos bomlasztó tevékenységért, az iskola házirendjét durván megsértő magatartásáért, tevékenységéért az osztályfőnök megítélése szerint, illetve a szaktanár, ügyeletes tanár javaslata alapján.
- **Igazgatói figyelmeztetés:** Az osztályfőnöki megrovást követő súlyos szabálysértés esetén, az osztályfőnök javaslata és az igazgató megítélése szerint.
- **Igazgatói intés:** Az igazgatói figyelmeztetés ellenére ismételt súlyos szabálysértés esetén.
- **Igazgatói megrovás:** Az intést követő, az iskola egészét érintő fegyelemsértésért. Az igazgatói intést követő újabb súlyos fegyelmesértés esetén. Figyelmeztetési fokozat nélkül minden olyan cselekményért, amely egészséget, biztonságot, tulajdont veszélyeztet (pl. dohánytermék, tudatmódosítószer birtoklása, gyújtogatás, lopás stb.) és ezekben az esetekben fegyelmi eljárás lefolytatását is kezdeményezi.
- **Nevelőtestületi figyelmeztetés**
- **Nevelőtestületi intés**

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás lefolytatásának alapvető szabályait jogszabály állapítja meg. A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza.

A fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoporthoz vagy iskolába,
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.



A magatartás és szorgalom értékelése

A magatartás és szorgalom jegyek kialakítása az egyéni fejlődés és a közösség véleményének figyelembe vételével történik.

Bizonyos szempontból a magatartás minősítése nem független a szorgalomtól. A feladatok hanyag, félig-meddig elvégzése, másokra történő ráhagyása, tulajdonképpen el sem végzett feladatot jelent. Ez egy erősen meghatározó jellembeli tulajdonság, magatartási kritérium. Ezért az a tanuló, aki nem végzi el rendszeresen a tanulmányaival együtt járó feladatokat, nem lehet példás magatartású; akkor sem, ha a közösséghez viszonyított szociális viszonya jó.

A magatartási osztályzat az életkori sajátosságokhoz igazodva fejezze ki a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt (a felelősségérzetet, önállóságot, a közösség érdekében végzett tevékenységet, a viselkedést és a hangnemet)

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítése az első-nyolcadik évfolyamon:

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),
- rossz (2),
- szöveges értékelést használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon októbertől havonta, valamint a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szöveges értékeléssel minősíti és ezt az E-Krétában, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén az osztályban tanító nevelők véleményének figyelembe vételével értékeli. A tanuló félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt a minősítésről.

A félévi minősítést az E-Krétában, az évvégén a bizonyítványba be kell jegyezni.



Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- az iskolai Házi rendet példamutatóan betartja, azt igyekszik társaival is betartatni,
- általános viselkedése a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon követésre méltó,
- hangneme társaival, nevelőivel szemben tisztelettudó, követésre méltó,
- az osztályban és az iskolai közösségben önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, az iskolai környezetet, erre tárait is figyelmezteti, jelzi az esteleges rongálásokat,

A fentiekén kívül is csak akkor, ha az írásbeli figyelmeztetés egyetlen fokozatával sem rendelkezik.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- az iskolai Házi rendet általában betartja,
- általános viselkedése a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon jó,
- hangneme társaival, nevelőivel szemben mértéktartó,
- az osztályban és az iskolai közösségben önként nem vállal feladatot, de a rábízott feladatokat teljesíti,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben törekszik az udvariasságra, segítőkészségre,
- óvja és védi az iskola felszerelését, az iskolai környezetet
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

A fentiekén kívül automatikusan, ha szorgalma változó vagy rosszabb minőségű.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai Házi rend előírásait nem minden esetben tartja be, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- a tanórai viselkedése nehezíti a tanóra menetét,
- előfordul, hogy társaival, felnőttekkel szemben bántó hangnemet használ, vagy bántó megjegyzéseket tesz,
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában felkérésre, biztatásra is csak alkalmasszerűen vesz részt,



- az iskola felszerelés, az iskolai környezet megóvására nem fordít figyelmet (pl. padja rendetlen, abban szemetet tart),
- igazolatlanul mulasztott (egy tanítási napon).

A fenti szempontokon kívül automatikusan, ha osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetője van, vagy ha magatartási problémái miatt esetmegbeszélésre került sor az iskolában.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- az iskolai Házirend előírásai közül többet sért, vagy egyet sorozatosan megsért,
- a tanórai viselkedése akadályozza a tanóra menetét,
- tanórán kívül rendszeresen fegyelmeztetlenül, rendetlenül viselkedik,
- társaival, a felnőttekkel szemben többször használ bántó hangnemet, vagy tesz bántó megjegyzéseket, vagy velük többször udvariatlanul viselkedik,
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában nem vesz részt, a felkéréseket figyelmen kívül hagyja,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- az iskola felszerelését, az iskolai környezetet bármilyen mértékben! rongálja (padfirka, padvésés is számít),
- az osztályok és az iskolai közösségek saját digitális felületein valótlan állítást, vagy képet tesz közzé, vagy degradáló, más számára bántó kijelentést vagy megjegyzést tesz.
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt (több tanítási napon van igazolatlan órája).

A fenti szempontokon kívül automatikusan, ha több szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetést kapott, illetve ha ezektől magasabb fokozatú írásbeli bejegyzése van. Továbbá, ha ellene fegyelmi tárgyalás lefolytatását kezdeményezték.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a fent felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte vagy megsértése szükséges (az automatikusan adott értékelést kiváltó szempontokon kívül).



A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon:

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),
- hanyag (2)

érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon októbertől havonta, valamint a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az E-Krétában, illetve a bizonyítványba bejegyzni.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén az osztályban tanító nevelők véleményének figyelembe vételével, érdemjegyekkel értékeli. A tanuló félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi osztályzatot az E-Krétában, az év végi osztályzatot a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.



Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a fent felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

8.9 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátai

Az ismeretanyag átadásának színhelye alapvetően a tanítási óra. Azonban a készségek kialakításának és a gyakorlat megszerzésének a lehetősége nem korlátozódhat csak a tanórára. A fent említett jártasságok nagy részét csak rendszeres, kitartó munkával lehet elérni, mely elképzelhetetlen az otthoni gyakorlás nélkül. Ezért a tantárgyak legtöbbszörénél szükséges a rendszeres házi feladat.

A házi feladat lehet:

- szóbeli vagy
- írásbeli munka, vagy



- egyszerre mindkettő.

A házi feladatok célja, hogy a tanulók:

- elkészítésükkel elmélyítsék az órán tanultakat,
- megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket és
- segítsék a logikus gondolkodás kialakulását és fejlesztését.

A házi feladat ellenőrzése:

- A szóbeli házi feladatok ellenőrzése legtöbbször szóbeli feleletek formájában történik.
- Az otthoni írásbeli munkákat minden esetben ellenőrizni kell.

Az otthoni feladatok jellege függ a tantárgy sajátosságától.

Házi feladatok lehetnek:

- feladatgyűjteményből adott feladatok,
- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok,
- vázlatkészítés,
- leíró vagy elemző munkák,
- házi dolgozat,
- gyűjtő- vagy kutatómunka, illetve
- IKT feladat, melyet otthoni, iskolai számítógépen lehet elkészíteni

A szaktanár adhat fel úgynevezett szorgalmi, alkotó és kreatív házi feladatot is.

Szorgalmi feladat:

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni. Ezeket elő kell készíteni, az időpontot a tanulókkal közölni kell.



- A felszerelés hiányát és a házi feladat elmaradását a pedagógusok tanulónként vezetik az e-naplóban. Ezután a tanulót szóban vagy írásban ellenőrzi az elmaradt házi feladatokhoz kapcsolódó tananyagok elsajátításából
- egy tantárgyból kijelölt otthoni szóbeli és írásbeli feladat együtt annyi legyen, hogy átlagos képességű tanulók esetén egy óránál többet ne vegyen igénybe
- törekedni kell a differenciálásra a házi feladatok kijelölésekor, figyelembe véve a tanulók eltérő képességeit,
- hétvégi pihenőnapokra és szünetekre is adható írásbeli és szóbeli házi feladat,
- házi feladat adható a készségtárgyakból is (kutató-, gyűjtőmunka, órai feladat befejezése, stb.)
- a házi feladatokat minden esetben ellenőrizni, értékelni kell.
- a házi feladat hiányát szankció kövesse (szaktanár, tanító belátása szerint).
- a szorgalmi (nem kötelező) házi feladatokat szintén értékelni és jutalmazni kell (a pedagógus belátása szerint).

8.10 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elveit,

8.10.1 A csoportbontások kialakításának szempontjai

A csoportbontás kialakításakor az intézmény infrastrukturális feltételeit, valamint finanszírozási szempontokat is figyelembe kell vennünk, törekedve az eltérő képességű, valamint a hátrányos helyzetű tanulók arányos elosztására. Így érhetjük el, hogy optimalizáljuk a tanulók ismeretsajátítási folyamatait.

A csoportok kialakítása lehet:

- egyszerű szétválasztás,
- differenciált csoportbontás.

A differenciált csoportbontás képezi alapját a nívócsoportos oktatásnak (amit lehetőségeink szerint igyekszünk bevezetni angol nyelvből minden évfolyamon, matematikából és magyar nyelv és irodalomból pedig a 7-8. évfolyamon).

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, hogy több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának



megalapozására. Az iskola rendelkezésére álló időkereten belül az osztályok létszámától függően, egyéb tantárgyak esetében is lehetséges a csoportbontás.

Az egyéb foglalkozások választása esetén a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az egyéb foglalkozások (tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozások) keretein belül is biztosítjuk tanulóink számára a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, és a különböző szabadidős tevékenységeket.

Az egyéb foglalkozások közé sorolandó a napközi és a tanulószoba, a szakkörök, tehetséggondozó foglalkozás, differenciáló foglalkozás.

A tanulószoba, napközi célja:

- A tanulási szokások, technikák, módszerek gyakoroltatásával önálló tanulásra nevelés, alapvető szokások, készségek, képességek fejlesztése.
- A tanórákra való felkészülés segítése.
- A csoportok közösséggé alakítása.
- A helyes napirend kialakítása, rendszeres életmódra nevelés.
- Kötött és kötetlen tevékenységek szervezésével a szabadidő kulturált felhasználására nevelés.
- A napközis hagyományok (ünnepségek, rendezvények, köszöntők) ápolása annak érdekében, hogy tanulóink otthonosan érezzék magukat az iskolában.
- A mindennapos testmozgás biztosítása.

A napközi, tanulószoba, felügyeleti csoport szervezési elvei:

- Napközi szervezése az 1-4 évfolyamon történik. A napközis foglalkozások a délelőtti tanítási órák végeztével – a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva – kezdődnek és délután 16:00 óráig tartanak.
- Tanulószoba szervezése az 5-8. évfolyamon történik. A tanulószobai foglalkozások tanítási órák végét követően 16 óráig tartanak.
- Felügyeleti csoportot szervezünk azok számára, akiknek fejlesztő foglalkozása, szakköri foglalkozása, művészeti órái úgy kerülnek megszervezésre, hogy az utolsó tanórát követően nem



közvetlenül kezdődnek és a tanuló kevesebb, mint egy órát tudna otthonában tölteni, ha hazatérne és a tanuló csak ezekre a napokra igényelne napközit, tanulószobát. A csoportba 16.00-ig lehet tartózkodni.

- Napközis, tanulószobai ellátást kell biztosítani a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak, ha igénylik azt.
- A szülők igénye alapján biztosítjuk a napközibe és a tanulószobára való felvételt. Felvételre az előző tanév májusában írásban kell jelentkezni. Az első osztályosok jelentkezése a beiratkozáskor történik. Indokolt esetben mód van arra is, hogy a felvételt a tanév elején illetőleg év közben igényelje.
- Az osztályfőnök szorgalmazhatja a tanulószoba évközi igénybevételét a gyengébb tanulmányi eredményű tanulók esetében, a hosszabb hiányzást követően, valamint akkor, ha azt gyermekvédelmi szempontok indokolják.
- A napközis és tanulószobai foglalkozásokról való eltávozás csak a szülő által osztályfőnöknek írt kérelem alapján történhet.

Amennyiben a napközis vagy tanulószobai csoportok létszáma meghaladná a megengedett létszámot, a felvételi kérelmek elbírálásánál előnyt élvez az a tanuló

- akit csak egy szülő egyedül nevel,
- akinek mindkét szülője dolgozik,
- aki állami gondozott,
- akik nehéz szociális körülmények között élnek,
- aki alacsonyabb évfolyamon tanul.

Szakkörök

A szakkörök indításáról és létszámáról, a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével, az iskola nevelőtestülete dönt. Az iskola igazgatója – a fenntartó által jóváhagyott tantárgyfelosztás alapján – szeptember első hetében tájékoztatja a gondviselőket az induló szakkörökről.

A szülő írásos beleegyezéssel jelezheti, hogy melyik szakkört választotta. Amennyiben a tanuló felvételt nyert, a tanítási év végéig köteles a foglalkozásokon részt venni.



8.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok végzik el a testnevelés órákon, tanévenként a tanév rendjéről szóló BM rendeletnek megfelelően.

Országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot az iskoláknak – az 1–4. évfolyamán tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében január. és április vége között kell megszervezniük. A mérés eredményeit az érintett iskolák május végéig töltik fel a NETFIT rendszerbe.

A nevelők mérik a testösszetételt és tápláltsági profilt, az állóképességi profilt, a vázizomzat fittségi profilt és a hajlékonysági profilt. A mérés eredménye alapján a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, javaslatokat fogalmaznak meg a fejlődés érdekében.

A NETFIT lehetővé teszi diákok és szülők számára, hogy online környezetben követni tudják fittségi adataikat és tájékozódni tudjanak fejlődésükről.

A tanítási évben nevelőtestületi értekezleten el kell végezni az adott intézményre vonatkozó a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer (a továbbiakban: NETFIT) szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését.



8.12 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A fenti tevékenységek épüljenek be a pedagógusok mindennapi rutinjába.

8.12.1 Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt céljai:

- a tanuló korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
- kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink egészséghez, biztonságához való jogaik alapján a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:
 - az önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
 - a tanulás és tanulás technikái,
 - a táplálkozás,
 - a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - a családi- és kortárs kapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - a szexuális fejlődés,



- a bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás területére terjednek ki.

8.12.2 Az egészségnevelési program megvalósításának területei

Tanórai tevékenységek

A tanév során az első tanítási napokon kiemelten foglalkozunk tanulóink tűz-és balesetvédelmi oktatásával, a veszélyhelyzetek megelőzésével és az elsősegélynyújtás módjaival, lehetőségeivel.

Az egyes tanórák és az azokon megvalósuló egészségnevelési, környezeti nevelési tartalmak:

Környezetismeret (3-4. évfolyam)

A szűkebb és tágabb környezetük, valamint saját testük megismerése, a változások megértése. Az egészség megőrzése és az egészséges életvitel összetevői közötti összefüggés felismerése, az egészséges életmód szokásainak alakítása, valamint az egészséget károsító hatások tudatos kerülésére való nevelés.

Digitális kultúra (3-4. évfolyam)

A digitális világ veszélyei elleni védekezést lehetővé tevő tudáselemek és védekezési stratégiák kialakítása, amelyekkel a tanulók tanítói és szülői segítséggel, valamint biztos háttérrel képesek felismerni, blokkolni és jelezni az őket ért kedvezőtlen hatásokat (internetes zaklatás, játékfüggőség).

Testnevelés

1-4. évfolyam

Az egészséges és harmonikus életvitelt megalapozó ismeretek átadása, a szokások kialakítása. A rendszeres higiéniai alapok megismertetése, elsajátításával kapcsolatos igény kialakítása. A tanulók önismeretének fejlesztése, énképének, érzelmi-akarati készségeinek formálása, a szabálykövető magatartásminták kialakítása. Az 1–4. évfolyam körében megjelenő mozgásszervi elváltozásokkal rendelkező, belgyógyászati betegségekben szenvedő gyermekek testedzésének, mozgásműveltségük kialakításának biztosítása, az egészségi állapot, a teljesítőképesség helyreállítását kínáló testgyakorlatok elsajátítása és rendszeres végzése, a preventív szemlélet alkalmazása.



5-8. évf.

Az egészséges életvitel alapjaival összefüggő ismeretek bővítése. A különböző mozgásformák egészségmegőrző hatásának tudatosítása. Alapszintű anatómiai, edzéselméleti törvényszerűségekkel (pl. a bemelegítés módja, funkciói) való ismerkedés, ami a baleset-megelőzés, a biztonságos sportolás, az egészséges testi fejlődés legfőbb záloga. A testi higiéniai tevékenységeket mindennapi szokásrendszerükbe való beillesztése. A XXI. századi életforma stresszhatásainak kezelésére megfelelő stratégiák (pl. relaxációs módszerek) elsajátítása.

Közösségi nevelés (osztályfőnöki óra) 5-8. évfolyam

1, Az egészségfejlesztés témakör célja a megfelelő egészségmagatartás megalapozása. Az ehhez szükséges ismeretek, minták átadása és az egészségmegőrzéshez szükséges motiváció felkeltése, ébren tartása vagy megerősítése. Az egészségfejlesztés témái a személyes étellel, a segítő magatartás gyakorlásával, az intézményrendszerrel és a jövőképpel, valamint a környezettel kapcsolatos területeken nyújtanak iránymutatást a tanulóknak. Az egészségfejlesztéshez kapcsolódó óravázlatok és tananyagok a Nemzeti Köznevelési Portálon érhetők el.

2, A közlekedésbiztonsági témakör elősegíti a közösségi, a gyalogos és a kerékpáros közlekedés során bekövetkező balesetek megelőzését, továbbá felhívja a tanulók figyelmét a fenntartható közlekedési módok előnyben részesítésének fontosságára. A közlekedésbiztonsághoz kapcsolódó tananyagok és segédletek a KRÉTA felületen elérhetők.

Természettudomány (5-6. évfolyam)

Az élő és élettelen környezeti elemeket érintő környezet- és természetvédelmi problémák, valamint a fenntartható fejlődés témaköre Az emberi szervezet felépítésének és működésének megismerése, amelyen belül nagy hangsúlyt kap a testi és lelki egészség megőrzésének és az egészséges életmódnak a kérdésköre.

Biológia (7-8. évfolyam)

Az élővilág és az ember kapcsolata. A fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései. Az emberi szervezet felépítése, működése. Életmód, egészségmegőrzés.



Tanórán kívüli tevékenységek

- program szervezés a DÖK nap keretein belül
- tanórán kívüli sporttevékenység a diákok számára
- részvétel városi- és országos szintű szabadidős és sportrendezvényeken,
- részvétel az Aktív iskola programban,
- osztálykirándulások és táborozások,
- Az iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő), a testnevelők rendszeres fizikai állapotfelmérést végeznek.

Drogprevenció

- a problémával kapcsolatos érzékenység kialakítása,
- az egészséges életmód az önmegvalósítás és a társadalmi normával nézve is értékes, érzelmi biztonságot nyújtó emberi kapcsolatok kibontakoztatása,
- az önismeret-, a konfliktusmegoldó-, alkalmazkodó képesség kialakítása,
- célok, jövőkép és produktív életút megvalósítása,

8.12.3 Környezeti nevelés programja

Stratégiaiilag kiemelt céljaink:

- fontos kiemelni, hogy az iskola ezen programja során lehetőség nyílik a természettudományos, vállalkozói, esztétikai kompetenciák fejlesztésére.
- természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása,
- globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása,
- helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése,
- a természet szeretetére nevelés,
- a globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevéleges magatartásra nevelés,
- a mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés,
- a fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.



Tevékenységekhez közvetlenül kapcsolható részcélok:

- saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés - hulladékkezelési program, kert program, tisztasági verseny,
- szelektív hulladékkezelésre szoktatás,
- a kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése,
- a lakóhely közelében található természeti értékek megismertetése,
- lakóhely helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése,
- a természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása,
- a természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése, gyakoroltatása, kézműves foglalkozások keretében.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének személyi feltételei:

Iskolánk környezeti nevelési tevékenységében részt vesz a teljes testület, valamint a technikai dolgozók is. Az iskola pedagógusainak rendelkezniük kell a színvonalas környezeti neveléshez szükséges ismeretekkel, módszertani kompetenciákkal.

Az iskola technikai dolgozói rendszeres munkaköri tevékenységei közé tartozik több, a környezeti nevelési programokhoz kapcsolódó feladat.

Környezeti nevelési tevékenységeink során a következő módszereket és tanulásszervezési formákat alkalmazzuk:

- Kooperatív tanulási technikák,
- Osztálykirándulások, táborok (szülők pénzbeli hozzájárulásával),
- Csoportszintű előadás napközis szabadidős időszakban,
- Csoportszintű gyakorlati foglalkozás napközis szabadidős időszakban,
- Múzeumi óra (szülők pénzbeli hozzájárulásával)
- Állatkerti foglalkozások (szülők pénzbeli hozzájárulásával),
- Szakköri foglalkozás (a finanszírozás fenntartó döntése szerint),
- Verseny,
- Részvétel az Országos Iskolakert-Fejlesztési Programban.

Első és második évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megismerési vágyát, nyitottságát,



- játékos átmenettel felkészíteni a tanulási tevékenységre,
- elemi ismereteket közvetíteni a tanuló számára,
- kielégíteni a gyermek kíváncsiságát,
- érzelmi kötöttséget kialakítani a gyermekben a természettel,
- kialakítani a gyermekek igényét a szabadban történő játékokra, a pihenésre,
- az esztétikus, rendezett környezet iránti igény kialakítása.

Harmadik és negyedik évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megértési vágyát,
- tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket,
- mintákat adni a természet megismeréséhez,
- kialakítani a csoportos és az egyéni megismerés képességét,
- az esztétikai nevelés részeként kialakítani a közvetlen környezet rendezettségének igényét,
- kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert.

Ötödik és hatodik évfolyam:

- képi megismerési formákkal továbbfejleszteni a természettel kialakult kötődést,
- stabilizálni a kialakult helyes viselkedési szokásokat,
- lehetőséget biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére a végzett tevékenységek során,
- megalapozni a környezettudatos érdeklődés kulcskompetenciáit,
- tovább erősíteni a környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét,
- kialakítani az empátia képességét a természeti jelenségekkel kapcsolatosan.

Hetedik és nyolcadik évfolyam:

- elvont megismerési formákat is felhasználva továbbfejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést
- a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával előkészíteni a társadalomba való beilleszkedést
- fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán
- kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal
- a természet közelség igényének, a pozitív jövőképnek a kialakítása



Osztálykirándulások

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepprogram, az osztálykirándulás szervezése. A helyi tanterv megvalósulását szolgálja. A valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik. A kirándulásokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő- felfedező magatartás dominál. Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabad idő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeit. Jelentős személyiség és közösségfejlesztő hatása. A kirándulások időpontját munkatervünkben előre meghatározzuk. Megszervezéséért az osztályfőnök felelős. A kirándulás költségeit (útiköltség, étkezés, belépők) a tanulók fedezik, melyet az osztályfőnök a szülőkkel előzetesen megbeszél.

A környezeti nevelés tantárgyközi keretek közt

A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadabb keretek nagyobb teret engednek a többirányú pedagógiai módszerek alkalmazásához.

Jeles napok

A környezeti nevelés a környezetkultúra átadásáról is szól. Meg kell terveznünk, hogyan alakítjuk ki ünnepi hagyományainkat. Ezeket a legváltozatosabb formában tesszük emlékezetessé. Ráhangeljük gondolatainkat, kialakítjuk szokásainkat, kiemelkedünk a hétköznapokból. A tanév során két-három alkalommal rendezünk az évszakokjellegzetességeihez, természet változásaihoz kapcsolódó rendezvényt, a jelentősebb környezetvédelmi napokról is általában napközis szabadidős időkeretben emlékezünk meg (A víz világnapja, Madarak és fák napja, Föld napja).

PontVelem Okosprogramban való részvétel

A PontVelem Okos Program egy országos program általános iskolás diákoknak és tanáraiknak, bevonva a diákok szüleit is. A program értékes ajándékokkal játékos formában ösztönöz a szelektív hulladékgyűjtésre és a fenntartható életmódra, miközben hangsúlyozza az egymást segítő karitatív tevékenységek fontosságát. A program egyik fókuszában a szelektív hulladékgyűjtés áll, kiemelten a használt elemek, kis akkumulátorok és a használt mobiltelefonok. A program a gyűjtéssel a diákok környezettudatos magatartását fejleszti cselekvő, gyakorlatias, játékos formában.



Iskolánk külső, belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az egészséges, esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Nem sokat ér a szavakban átadott tudás, ha az iskola egész működése, a dolgozóinak személyes példája ellentmond annak.

Ehhez mindenkinek - pedagógusoknak, technikai munkatársaknak egyaránt - tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

Iskolánk arculatának fontos eleme a város lakói felé való nyitottság, törekvés arra, hogy a lakosság egy szélesebb rétege számára szabadidős és kulturális tevékenységek színtere lehessen. Sok előnye és lehetőségei mellett jelentős elmaradást eredményezett néhány olyan fejlesztési területen, mint például az iskola külső környezetének parkosítása, a kényelmes, kulturált pihenést szolgáló eszközökkel való felszerelése. Ezen a területen rengeteg tennivalónk van.

Az iskola külső környezetének "zöldítése" az itt adódó lehetőségek kihasználása a környezeti nevelés érdekében:

- Az iskola előtti területek folyamatos gondozása.

Az iskolai belső környezet természet közelivé formálásához az osztályteremben szobanövények gondozásával járulhatunk hozzá. Az élőlények természetes közegükben való megfigyelése hasznos tapasztalatokat nyújt, igényességre nevel, hozzászoktatja a gyerekeket a növényekkel való gondoskodáshoz, s egyúttal a közvetlen környezetet is emberibbé teszi.

Általánossá kell, hogy váljon iskolánkban a környezetbarát termékek használata a papírhasználattól az írószereken át a takarításig, tanórákon és az irodákban egyaránt.

A tantermek dekorálásához lehetőség szerint természetes alapanyagokat használjunk: színes karton, fa, textil, parafa. Kerüljük az egészségkárosító anyagokat tartalmazó termékeket. Műanyagokat csak indokolt esetben alkalmazzunk. A dekoráció legyen tartós, máskor is felhasználható.

A természetismereti órák eszközigényesek. Fontos, hogy milyen tárgyi felszereltségre építhetünk: szemléltetőeszközök, tablók, poszterek, képgyűjtemények, képi, vizuális információk. Ezen a területen is fontos előre lépünk.



Társadalmi kapcsolatok: iskolánk a környezeti nevelési céljait külső és belső társadalmi kapcsolatainak aktív bevonásával valósítja meg. Ezeknek a kapcsolatoknak a szélesítése, fejlesztése folyamatos feladatunk.

Belső kapcsolatok: iskola-szülő- tanuló viszony a környezeti nevelés terén

Az iskola legfontosabb célcsoportjai a környezeti nevelés terén a tanulók, a családok, a szülők, a helyi közösség tagjai. Az iskolai környezeti nevelés fogékonyabbá teszi a szülőket, illetve a helyi lakosságot a helyes környezet- és természetvédő magatartás iránt.

Az iskola törekszik a szülők környezeti akciókba való bevonására. Szoros együttműködés alakult ki a szülőkkel a tantermek rendszeres felújításában, hasznos-anyag gyűjtés terén és több szabadidős programunk kapcsán.

Fontos, hogy a szülőket rendszeresen tájékoztassuk környezeti nevelői munkánkról, valamint az ezzel kapcsolatos feladataikról.

8.13 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

8.13.1 A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek:

A tanulók bármilyen, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás.

- A hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása,
- kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit.
- A felvételi eljárás, tanév alatti értékelés során az adott tantárgy elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedüli szempont.
- Befogadó, diszkrimináció - mentes légkör biztosítása a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeinek, méltóságának, egyediségének tiszteletben tartása az oktatás során.

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a



- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- integráció biztosítása,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

8.13.2 A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei:

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolánk a következő elvek szerint biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztéssel, a kulcskompetenciák bővítésével az iskolázás további szakaszain;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémamegoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési, értékelési eljárások alkalmazása.

A pedagógiai – pszichológiai szakterületeken továbbiakban szükséges fejlesztés:

- Tanórai differenciálás heterogén csoportban (ez a terület az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszereit tartalmazza).
- Hatékony tanuló megismerési technikák és patronáló rendszerek alkalmazása (az eDia mérések eredményeinek tudatos felhasználása, egyéni tanulási utak tervezése)
- A pedagógiai megfigyelés gyakorlatának kiterjesztése a tanulói konfliktusforrások, szélsőséges érzelmi reakciók okának feltárására
- Árnyalt tanulóértékelés a gyakorlatban (a fejlesztő értékelés szemléletének és tevékenységrendszerének a pedagógiai gyakorlatba való beépítése, a szöveges értékelési formák alkalmazása)
- Projektpedagógia (a projektpedagógia elméletének és gyakorlatának felhasználása)



- Óvoda-iskola átmenet támogatása (az egyéni sajátosságokra alapozott, megfelelő ütemű, folyamatos, integrált közegben történő nevelés, a 6-8 éves gyerekek megnyilvánulásainak értő fogadása és szakszerű kezelése).

8.13.3 Az esélyegyenlőség biztosításának szociális aspektusai

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését.

A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítségének formái:

- ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
- tanulmányi kirándulások anyagi támogatása,
- kedvezményes ebéd biztosítása,
- javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Az életmódprogram keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok érdekében folyamatosan kapcsolatot tartunk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerrel



9 A MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ PROGRAM

A két tanítási nyelvű oktatás

Élő idegen nyelv tudása nélkül számunkra nem létezhet európaiság, s e nélkül gyakorlatilag kizárt, hogy az európai oktatási rendszerekbe bekapcsolódhassunk. Világszerte keresik az idegen nyelvhatékonyabb elsajátításnak különböző lehetőségeit, s eljutottak azokhoz a “rejtett tartalékokhoz”, amelyek a gyermekkori nyelvi fogékonyságban, idegéletani, pszicholingvisztikai, szociolingvisztikai sajátosságokban rejlenek. Ezeknek a követelményeknek kiválóan megfelelnek az egyre jobban elterjedt két tanítási nyelvű iskolák, ahol a tanulók már néhány hónap elteltével képesek arra, hogy idegen nyelven is egyszerű mondatokkal kommunikáljanak. A 6-7 éves korosztály életkori sajátossága, hogy gátlás nélkül, játékos tevékenységeken keresztül sajátítja el az idegen nyelv alapjait, és szinte észrevétlenül jut meghatározott ismeretek birtokába. Az idegen nyelvi szoktatásban nagy szerepe van a motorikus és emocionális elemeknek, a tárgyakkal való manipulálásnak, a rajznak, az imitációs mozgásnak, az énekes és táncos játékoknak.

Éppen emiatt van nagy jelentősége a készségi tárgyak, pl. rajz, technika idegen nyelven való oktatásának is.

9.1.1 A két tanítási nyelvű oktatás célkitűzései és feladatai

- Idegen nyelvi kompetencia fejlesztése.
- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Alakítsuk ki a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtsünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Fejlesszük kiemelten beszéd- és hallásértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- Értjük el, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Emeljük készségi szintre az idegen nyelv jellegzetes hangjainak képzését, mondatdallamának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.



- Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését. Ismertessük velük azt a tényt, hogy ma már Európában alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes ismerete.
- Adjunk betekintést a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Jelentsen számukra örömet az idegen nyelvű kommunikáció, információszerzés, olvasás.
- Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcseré) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyiségükben is gazdagodjanak.
- Célunk, hogy a tanulók a más műveltségi területeken szerzett készségeket és ismereteket alkalmazzák idegen nyelven, valamint az idegen nyelvi órákon szerzett ismereteiket más tantárgyak tanulása során.
- Fejlesszük kreativitásuk projektek készítése által is. A projekt a tanuló munkája, amelyet vizuális vagy auditív eszközök felhasználásával önállóan, párban vagy csoportban készít, s ebben kifejezésre juttatja egyéni elképzeléseit, kreativitását. A projekt lehet tabló, hangfelvétel, videofelvétel, kollázs, kérdőív és ennek feldolgozása, a tanuló által írt vers, prózai alkotás, feladatsor, rejtvény, stb.
- A 8. évfolyam végére a tanulók ériék el a Közös Európai Referenciakerettel (a továbbiakban: KER) B1 szintjét.

9.1.2 Kapcsolat egyéb kulcskompetenciákkal, műveltség területekkel

A tantárgy oktatási céljának meghatározásakor már szembeűnő, hogy igen szoros kapcsolatban áll egyéb műveltségi területekkel, felhasználja az iskolában az idegen nyelven megszerzett, de természetesen a magyar nyelven oktatott ismereteket is.



Anyanyelv és irodalom

Az anyanyelv és irodalom tanítása nemcsak az anyanyelvi kultúra oktatását szolgálja, hanem célja az irodalmi műveltség megalapozása is, melybe beletartozik a célnyelvi országok irodalma is. A tanulók biztatást kapnak arra, hogy ismerjenek meg minél több irodalmi alkotást könnyített feldolgozás formájában, vagy olvassák el azokat részben vagy egészben, eredetiben és magyar fordításban.

Amikor a tanulók a célországban élő emberek életmódjával, szokásaival és hagyományaival ismerkednek, szókincsük bővül. Tudatosabban alkalmazzák a különböző stílusokat is annak tudatában, hogy a társadalmi-kulturális környezet határozza meg az általuk kiválasztott nyelvi elemek értékét, pl. udvarias megszólítás, közvetlen stílus, durva kifejezések stb.

Ember és társadalom

Igen közvetlen a kapcsolat az idegen nyelv tantárgy és az ember és társadalom műveltségi terület között. A célország múltja, hagyományai és társadalmi rendszere, intézményeinek ismerete nélkül sokszor érthetetlenek bizonyos kifejezések, bizonyos szituációk, az egyes emberek közötti kapcsolat. Nagy szerepe van az ember és társadalom műveltségi területnek abban is, hogy a tanulóknak erősíti a nemzeti és állampolgári tudatot, valamint a személyiség tiszteletét. Növeli megértésüket más népek kultúrájával szemben, toleranciára nevel, arra tanít, hogy a népek egymásra vannak utalva.

Ember és természet

E műveltségi terület szintén jól kapcsolható az idegen nyelv tantárgyhoz, hiszen a természetismeret annak fontos témája. A célországok és saját hazánk növény- és állatvilágának ismerete, valamint a természeti környezet bemutatása lényeges ahhoz, hogy az ott élő embereket jobban megismerjük és megértsük.

A tantárgy korszerű oktatása tartalmazza az egészséges életmódra nevelést (környezettudatos magatartás, természettudományos kompetencia) is, ily módon ezen keresztül foglalkoznunk kell az emberek életmódjával és a szabadidő eltöltésével, fel kell hívnunk a figyelmet a környezeti ártalmakra, s az emberek felelősségére, segítenünk kell a környezetbarát szemlélet elsajátítását azáltal, hogy megismertetjük a tanulókkal más kultúrák pozitív példáit e téren.

Földünk és környezetünk

Az anyanyelvi országok népeinek megértéséhez mindenképpen szükséges ismerni azt a szűkebb és tágabb környezetet, annak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőivel, ahol lakói élnek. A cél



országok és hazánk földrajzi helyzete, felszíne, éghajlata, tájai, ipara, települései, népességének száma és összetétele stb. mind meghatározók ebben a tekintetben.

Az ember és természet műveltségi területnél már említett környezetvédelem témakör itt is kapcsolódási lehetőség.

Művészetek (esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség)

A művészetek műveltségi terület alapja a nemzeti és egyetemes kultúra, így a célországok és a világ megismeréséhez feltétlenül hozzátartozik, ezen kívül saját hazánk hagyományairól és kiemelkedő alkotásairól is tudniuk kell a tanulóknak ahhoz, hogy azt másokkal megismertethessék.

Az ének-zene érzelmi hatása miatt jól közvetíti a nyelvet, miközben jelentős mértékben hordoz ismereteket az illető nép hagyományairól, ünnepeiről, örömeiről és bánatáról. Nagy segítség, hogy az első évfolyamokban ezt a tantárgyat a sok két tannyelvű osztályban idegen nyelven tanulják, és a használatban lévő nyelvi tankönyvek is szép számban tartalmaznak dalokat.

A rádió és televízió is sok mai témát feldolgozó dalt sugároz, ezek nagyon motiváló hatással vannak a fiatalokra, némelyik tankönyvszerző a tananyag részeként is alkalmazza azokat.

Az énekeken kívül felhasználhatók az oktatásban azok a mondókák és játékok is, amelyek ritmusosságukkal könnyebbé teszik a nyelvtanulást, de ezen kívül sokszor megértésükhöz a múlt és a hagyományok ismerete is szükséges.

Ha a vizuális kultúra oktatása szintén idegen nyelven történik, ennek részét képezi a célország képzőművészete is.

A magyar televízió és a nálunk forgalomba kerülő filmek, valamint a műholdas csatornák által közvetített adások szintén kitekintési lehetőséget adnak az adott kulturális területre, szinte észrevétlenül rengeteg információt szolgáltatnak célnyelvű országokról.

9.1.3 Közös követelmények

Hon- és népismeret

A nyelvi órák során a tanulók főleg a cél országokról tanulnak, de közelebb kerülnek saját nemzeti kultúrájukhoz is, jobban megértik és megbecsülik az értékeket és hagyományokat. Más emberek viselkedésének és életmódjának megismerésével növekszik bennük a nemzeti önismeret, de megtanulják azt is, hogy milyen pozitív, megtartó ereje van a közösségnek.



Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz

A nyelv segítségével a tanulók megismerhetik az egyetemes kultúra értékeit, ledőlhetnek a határok és a megértés korlátai. A nyelvtanulás nyitottá tesz, megértővé más nemzetek iránt. A tanulók információkat szerezhetnek az emberiség közös problémáiról, és pozitív mintákat is láthatnak azok megoldásaira.

Kommunikációs kompetencia

Idegen nyelv ismeretében a világ szinte minden részében lehetővé válik a kommunikáció. A nyelv használatához hozzátartozik a szókincs és a nyelvi szerkezetek, valamint a metakommunikáció alapos ismerete, hogy segítségével a társadalmi érintkezés sikeresebb legyen, jobban megértsük az információkat, és mondanivalónkat mások számára érthetően fejezhessük ki.

Testi és lelki egészség

Az idegen nyelv tantárgy hazánk, a célországok lakóinak és más népek életmódjával is foglalkozik, így ez alkalmat ad a testi és lelki egészségre való nevelésre is. A tantárgy témái közt szerepel a szabadidő eltöltése, az egészséges életmód, a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése és a fogyatékos emberek elfogadása és segítése.

Pozitív példák állításával mintát adhat a tanulóknak a krízishelyzetek megoldására, a család és a közösség segítő szerepére.

Tanulás

A nyelvtanulás nem pusztán egy szó- és kifejezéshalmaz elsajátítása, hanem egy idegen nyelven való gondolkodás. Átala fejlődik a tanuló személyisége, önálló gondolkodás, asszociációs készség és jó memória szükséges hozzá. A tanulás folyamatában a négy készség fejlesztésére különböző technikák alkalmazására is sor kerül, segíteni kell a nyelvtanulót abban, hogy megismerje önmagát, és egyéni nyelvtanulási módszereket alakítson ki. Ki kell alakítani a tanulóknak a tantárgyak idegen nyelven való tanulásának speciális tanulási módszereit is.

Fel kell ébreszteni a tanulóknak az önművelés igényét, lehetővé kell tenni számára az iskolai könyvtár aktív használatát, és buzdítani kell arra is, hogy egyéb forrásokat is igénybe vegyen.



9.1.4 Általános fejlesztési követelmények

- Tudatosuljon a tanulóknál az a tény, hogy anyanyelvükön kívül idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Merjen idegen nyelven megszólalni, fokozatosan növekedjen bátorsága és önbizalma ezen a téren, s jusson el arra a szintre, hogy gátlások nélkül kommunikál.
- Értse meg az egyszerűbb nyelvi információkat.
- A tanult szókinccs felhasználásával legyen képes kifejezni magát egyszerűbb élethelyzetekben és kommunikálni más anyanyelvű társakkal a célnyelven.
- Legyen képes egyszerűbb írott információk megértésére az aktív szókinccsnek megfelelően.
- Legyen képes saját magáról és környezetéről információ nyújtására, használatára.
- Tanulóink számára váljon természetessé a nyelv eszközként való használata.
- Ismerje más népek életének, szokásainak, kultúrájának főbb jellemzőit, vonásait.
- Szerezzen alapismereteket a világról, a célnyelvi országokról, az ott élő emberekről.
- Személyisége sokirányúan fejlődjön a nyelvtanulás során (nyitottság, előítéletektől való szabadulás, önbizalom, kommunikációs igény, helyes értékrend, vállalkozó szellem, ambíció, érzelmi gazdagodás, önismeret).
- Ismerkedjen az idegen nyelv tanulásának különféle stratégiáival, tanulási technikáival.
- Készségei (figyelem, memória, feladatmegoldás, együttműködés, önálló tanulás) fejlődjenek az idegen nyelv tanulásában.
- Legyen képes az alapszintű nyelvismeret birtokában továbbfejleszteni angol nyelvtudását a következő iskolaszakaszban. Az alsó tagozatban kezdődő idegen nyelv-oktatás alapvető célja, hogy kedvet ébresszünk a nyelvek tanulására, sikerélményhez juttassuk a tanulót, másrészt hogy megalapozzuk a későbbi nyelvtanulást, főként a receptív készségek (olvasásértés, hallásértés) fejlesztésével.

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás célja és feladata:

A két tanítási nyelvű általános iskolában a célnyelv tanulásának és a célnyelven történő tanulás egyszerre kezdődik, hogy már kisgyermekkorban kialakuljon és fenn is maradjon a nyelvtanulás iránti pozitív attitűd, így az első és a további idegen nyelvek tanulásának is sikeres legyen. Ehhez szükséges a folyamatos megerősítés, a pozitív tanári visszajelzés, melynek nyomán kialakul a tanulóknál az önbizalom és beszédbátorság. Ebben az oktatási formában kiváló lehetőség nyílik a nyelvi tehetség korai felismerésére, kibontakoztatására és fejlesztésére.



A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása.

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás vállalja a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országaival, értsék azok kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá.

A két tanítási nyelvű oktatás során az iskola biztosítja, hogy a célnyelvű országok civilizációjának oktatása önálló tantárgy keretében kerüljön megszervezésre.

A célnyelvi civilizáció oktatása során az iskola biztosítja azt is, hogy a tanulók elsajátítsák a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, kultúrájával kapcsolatos főbb ismereteket.

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatásban elérendő célnyelvi szintek

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás célja, hogy az abban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka a célnyelvből

- hatodik évfolyamon a KER szerinti A2,
- nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1 szintet elérje.



A MŰVÉSZETOKTATÁS PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

„A művészet annyi, mint a semmiből valamit létrehozni.”
(Kassák Lajos)



1 AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI OKTATÁS JOGI MEGHATÁROZÁSA

A köznevelésről szóló törvény a magyar közoktatás részeként ismeri el az alapfokú művészetoktatási intézményt. Kimondja, hogy a gyermeknek, a tanulónak joga, hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, illetve alapfokú művészetoktatásban vegyen részt tehetségeinek felismerése és fejlesztése érdekében.

Az alapfokú művészeti iskola feladata, hogy kibontakoztassa a művészi képességeket, fejlessze a művészi tehetségeket, igény esetén felkészítsen szakirányú továbbtanulásra.

Az alapfokú művészeti iskolának legalább hat és legfeljebb tizenkettő évfolyama van, amelynek keretei között az oktatás előképző (2 évfolyam) alapfokú (6 évfolyam) és továbbképző évfolyamokon, zeneművészet, képző- és iparművészet, táncművészet ágakban folyhat. A tanuló az utolsó alapfokú évfolyam befejezését követően művészeti alapvizsgát, az utolsó továbbképző évfolyam elvégzését követően pedig művészeti záróvizsgát tehet.

Az állami fenntartású és az állami feladatellátásban részt vevő alapfokú művészeti iskolában heti hat tanórai foglalkozás biztosított térítési díj ellenében a főtárgy gyakorlatának és elméletének elsajátításához, valamint tanévenkénti egy meghallgatás és egy művészi előadás, továbbá e szolgáltatások körében az iskola létesítményeinek, felszereléseinek használata.

1.1 Az alapfokú művészetoktatás alapprogramja

Az alapfokú művészetoktatás alapprogramja részét képező követelmények és tantervi programok tartalmazzák azokat a követelményszinteket és feltételeket, amelyet minden alapfokú művészeti iskolának teljesítenie, biztosítania kell.

2020. február 8-án hatályát veszítette az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet (a továbbiakban: Rendelet).

A Rendelet 1. számú melléklete változatlan formában él amely szerint – az az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet módosításáról szóló 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelet hatályba lépését megelőzően – folytatott képzések felmenő rendszerben folytathatók, oly módon, hogy a tanulmányaikat már megkezdett tanulók azt legkésőbb a 2026/2027. tanévig be tudják fejezni.

A Rendelet 2. számú mellékletét változatlan formában alkalmazni kell a 2011/2012. tanévben és az azt követően megkezdett képzésekre.



Az Alapprogram részét képező tantervi programok és követelmények tartalmazzák azokat a képességfejlesztő célokat és feladatokat, követelményszinteket és feltételeket, amelyet minden alapfokú művészeti iskolának teljesítenie, biztosítania kell, és amelyek az adott művészeti ágon belül az alapfokú művészeti iskolák közötti átjárhatóságot biztosítják.

Az Alapprogram lehetővé teszi különböző tankönyvek, segédletek, digitális tananyagtartalmak és taneszközök alkalmazását.

A művészetoktatás tantervi programja az oktatás szerkezetéhez igazodva előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamokból álló, legfeljebb 12 éves program. A követelmény és tantervi program különböző életkorban teljesíthető, a tananyagtartalom mélységét a pedagógus a csoport életkor szerinti összetételének megfelelően határozza meg.

A tananyagtartalmat a tantervben meghatározott kereteket és a pedagógiai program előírásait figyelembe véve az iskola, a tanszaki munkaközösségek és a pedagógusok határozzák meg, amelyeket a tematikus tervekben, vagy tanmenetekben rögzítenek.

Az alapfokú művészeti iskolák a követelményeket és tantárgyi programokat alapul véve készítik el az iskola pedagógiai programját, azon belül a helyi tantervét, melyet a helyi igények és célok figyelembevételével hoznak létre, és amelyben rögzítik az iskolák sajátos arculatának jellemzőit, és keretet biztosítanak a pedagógusok, a tanulók sokféle, differenciált tevékenységéhez.

Az alapfokú művészeti iskola színteret, és a művészeti ágak megfelelő szakmai környezetet biztosít a tanulók továbbtanulási esélyeinek növeléséhez, életminőségük javulásához.

A művészetoktatás a köznevelés feladatkörén belül lehetőséget teremt a művészeti ágak és a partnerintézmények közötti együttműködésre (konstruktív pedagógia a projektmódszer, kooperatív és a kollaboratív munkaforma, tematikus közösségi alkalom révén), hogy a művészetoktatás eredményei minél szélesebb körben hasznosuljanak.

1.2 A művészeti alapvizsga általános követelményei

A tanuló az alapfokú tanulmányi szakaszok végén művészeti alapvizsgát tehet. A művészeti iskola továbbképző évfolyamain az a tanuló tanulhat tovább, aki sikeres művészeti alapvizsgát tett. A vizsga eljárásrendjét, módját, a vizsga tételsorait az iskola határozza meg önálló szabályzatban, vagy a helyi tanterv részeként.



A művészeti alapvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészeti iskola utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte és a vizsgára jelentkezett.

Az alapfokú művészeti vizsga az adott tanév végi vizsgával összevontan is megszervezhető.

A művészeti alapvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga követelményeit, az erre épülő konkrét vizsgafeladatokat az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni. Amennyiben elméleti tantárgyból is kötelező vizsgát tenni, az iskola a helyi szabályozása szerint határozza meg, hogy az írásban, vagy szóban történik. A művészeti alapvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálnak legyen a tanuló felkészültsége és tudása.

A művészeti alapvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá, amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgozthatja. A vizsga tantárgyait a művészeti ágak és ezen belül tanszakok - főtárgyai és kötelezően választható, vagy választható tárgyai alkotják.

A művészeti alapvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen a versenyfelhívásban meghatározott helyezést, teljesítményt, szintet elérte.

A művészeti alapvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán vizsga tantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

A művészeti alapvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a gyakorlati tantárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a művészeti alapvizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.



2 PEDAGÓGIAI ALAPELVEK

Alapfokú művészetoktatásunk alapvető elgondolása a tanulóközpontúság. Olyan belső légkört kell kialakítanunk, ahol a gyermek és a nevelő egyaránt jól érzi magát. A tanuló is legyen része a tanítás-tanulás folyamatának. Arra kell törekednünk, hogy minden tanuló saját képességeinek, lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi, érzelmi és művészeti fejlődésében.

Intézményünk pedagógiai alapelve, hogy a minőség-központúságot és a tehetséggondozást állandóan szem előtt tartva, tevékenységünk szolgáltató jellegét megőrizzük. A ránk bízott gyerekek emberi értékeit, lelki egészségét, értelmi és érzelmi intelligenciáját, magatartási szokásait, alkotásvágyát, alkotó képességét sikerélményt biztosító, szeretetteljes, mindenkire személy szerint odafigyelő, segítő, esélyegyenlőségre lehetőséget adó légkör megteremtésével biztosítjuk.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetség ígéreték individuális fejlesztésére, a tanulók művészeti kifejező képességének kibontakoztatására, a vele született kíváncsiság, az eredetiség megőrzésére. Olyan eszközrendszert kívánunk a kezükbe adni, mely a jelen és jövő kérdéseinek megoldásához nyújt lehetőséget, illetve elősegíti a pozitív életszemlélet kialakulását.

Ha a munkánkat eredményesen akarjuk végezni, akkor növendékeinket ösztönözni kell, hogy a legtöbbet akarják kihozni önmagukból.

Számunkra elsődleges kell, hogy legyen az alkotó munkára, vagy alkotásra nevelés, amelynek tervszerűen kell történnie.

A tanítás jellemformálás nélkül elképzelhetetlen, melyhez alapvetően szükséges a növendékek bizalmának elnyerése. (Bizalmat általában az iránt érzünk, akiről tudjuk, hogy javunkat akarja, akit érdekel a sorsunk, aki mindenre keres megoldást és szakmai vonatkozásban teljes biztonsággal vezet.)



2.1 A művészetoktatás célja és feladata (a személyiségfejlesztés aspektusai)

A művészeti nevelésnek a személyiség fejlesztésére kell törekednie oly módon, hogy a gyermek személyisége gazdagodjék, és tehetsége kibontakozzon. Olyan sajátos tulajdonságokat, képességeket fejleszt, amelyekre a gyermek nyitott és az átlagosnál jobb képességeket mutat fel. A szaktanároknak munkájukkal arra kell törekedniük, hogy fejlődjön a tanulók esztétikuma iránti érzékenysége és fogékonysága, önismerete és önértékelése, magatartási és együttműködési kulturáltsága, nemzeti identitása és európaisága, empátiája és érzelmi gazdagsága, kulturált életmódja, és szocializációja, az értékkel való azonosulása és azok alkotása.

A művészeti iskolában megszerzett ismeretek, készségek, és képességek a tanulót számos kulturális közösségi, amatőr művészeti tevékenység művelésére teszi alkalmassá. Fontos, hogy a tanuló tanulmányi évei alatt megismerkedjen a közösségi művészeti tevékenység szépségeivel, a képzőművészeti alkotókör, a közös zenélés, éneklés, színjáték, együttes tánc semmi mással nem helyettesíthető élményével. A fő cél olyan attitűd és szokás kialakítása, amely biztosíték lehet arra, hogy a tanulmányok befejezése után, felnőtt korban is keresni fogja a kapcsolatot érdeklődésének megfelelő kulturális közösségekkel.

Cél: A választott tanszakon belül nyújtson speciális művészeti ismereteket, és az alkotó munkával együtt járó pozitív élmények segítségével járuljon hozzá a harmonikus érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakításához. Alakítsa ki a kultúra iránt nyitott magatartást, az esztétikai érzékenységet, neveljen a művészetek befogadására, értésére és művelésére. Sajátos eszközeivel ösztönözzön a társadalmi kapcsolatteremtésben, együttműködésben és kommunikációban a toleráns magatartásra.

Feladat: Intézményünk ismertesse meg a tanulókkal az egyes művészeti szakterületek alapvető ismeretanyagát és technikáit. Alapozza meg az egyes művészi kifejezőképességek kialakítását. Bontakoztassa ki a tanulók fantáziáját, és fejlessze improvizációs képességét. Készítse fel az átlagosnál jobb képességű növendékeket a szakirányú továbbtanulásra, illetve művészeti önképzőkörök, együttesek munkájába való bekapcsolódásra. Törekedjenek a társművészetekkel való együttműködésre, kapcsolattartásra. A művészeti területek közös feladata, hogy a nemzeti műveltséget és a világörökség részét képező egyetemes műveltséget egyaránt közvetítse.



A pedagógiai alapelvek elérését meghatározó célrendszer konkrét feladatok elvégzésével valósulhat meg:

- rendszeres értékelés, önértékelés (gyakorisága az értékelésnél meghatározott), - rendszeres igényfelmérés évente, - feladatmegoldást segítő eszközpark kialakítása, - érdekes, motiváló, problémamegoldó feladatok meghatározása, - személyre szabott feladatok megfogalmazása, differenciálás, - többirányú művészeti alapkészségek kialakítása, - magas színvonalú szakmai munka,
- továbbképzések és pedagógiai, módszertani önfejlesztés révén az aktív, kreatív pedagógiai munka,
- a gyermeklétszám megtartása, illetve lehetséges mértékben való növelése /új tanszakok beindításával, optimális csoportlétszámra való törekvéssel/,
- tehetséggondozás, - tehetséges gyermekek művészeti pályára való irányítása bármely művészeti ágon, - Adonyi közművelődési életében való részvétel,
- az iskola vagyonának tárgyi, dologi eszközeinek – ezen belül elsősorban a hangszerállománynak, képzőművészeti eszközállománynak és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő taneszközök állományának a növelése, és elsősorban a meglévő vagyontárgyak állagának megóvása,
- a fenntartóval és a szülőkkel való korrekt, egymást segítő kapcsolattartás iskolánk hagyományrendszerének ápolása és bővítése.
- A feladatok megoldása érdekében alkalmazott tevékenységformák, módszerek, eljárások, eszközök:
- tehetséggondozó eljárások, - kreativitásfejlesztő tevékenységrendszer, - egyénre szabott személyiségfejlesztő módszer, - közösségfejlesztő módszer, - játékos, élményre épülő oktatás, alkotómunka.

2.1.1 Zeneművészeti ág cél és feladatrendszere

A zenei nevelés elsősorban a zene, a zenei nyelvrendszer sajátos összetevőinek megismerését jelenti. Az iskola – a szaktanárok közreműködésével – tanítsa meg tanulóit a zenei írás, olvasás technikájára és annak készségére, adjon rendszerezett ismereteket a főbb zenei stílusok sajátosságairól, a zenetörténeti összefüggéseiről, más művészetekkel való kapcsolatairól. Értesse meg a zene logikáját, formai összefüggéseit, alapozza meg és fejlessze a tanulók hangszeres és vokális zenei műveltségét. A növendékek ismerjék meg népük és más nemzetek zenéjét is.



Fejlessze a növendékek zenei képességeit: hallásukat, ritmusérzéküket, érzékenységüket a dinamika és a hangszín különbségeire. Alakítsa ki a tanulók zenei ízlését, stílusérzékét a különböző zenei karakterek különbözőségeinek megérzését és megéreztetését. Készítse fel és irányítsa a tehetséges növendékeket hivatásos pályára, a továbbképző osztályainak folytatására. A zenei tagozat tevékenységeivel érje el, hogy növendékei az életkoruknak és képességeiknek megfelelő zenei anyagot kottaszerűen, stílusosan, a zenei összefüggéseket helyesen előadva, értelmesen tagolva, árnyaltan és kifejezően szólaltassák meg.

Érdekes zenei anyag tanításával, korszerű, vonzó módszerekkel alakítson ki olyan érzelmi kapcsolatot a tanulóknak a muzsikálás iránt, hogy az később is szokásukká váljon.

Fontos a tanulók hangszeres tudásának olyan szintre fejlesztése, hogy képesek legyenek amatőr társas muzsikálásra kisebb együttesekben, zenekarokban.

Ösztönözze a tanulókat életkoruknak megfelelő zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására. Nevelje növendékeiket az értékes zene szeretetére, a rádió, a televízió zenei műsorainak meghallgatására. Legyenek érdeklődők a zenei élet eseményei iránt. Váljon szokásukká a hanglemezek, videofelvételek gyűjtése és rendszeres hallgatása.

A zenei tagozat használja ki a lehetőségeket a közismereti iskolák, iskolai osztályközösségek zenei életének támogatására. Vállaljanak szerepléseket az iskola rendezvényein, városi rendezvényeken, ünnepi alkalmakkor.

Működjenek együtt más intézményekkel a kulturális és művelődési feladatok ellátásában.

2.1.2 Képző- és iparművészeti ág cél és feladatrendszere

A vizuális nevelés kiemelt feladata azoknak az ismereteknek a megtanítása, amelyek a látszati világ használatához, alakításához szükségesek.

A képzés keretében sajátítsák el a gyerekek a vizuális megjelenítés síkbeli és térbeli alapjait. Fejlessze az ábrázolási készségüket és képességüket olyan fokra, hogy ezen eszköztár birtokában képesek legyenek a tanulók saját gondolataik és érzéseik kifejezésére. A választott képzőművészeti területen belül szerezzék meg a mesterségbeli tudás alapelemeit.

A művészetoktatás a műalkotások elemzésének, sajátos művészeti tevékenységével járuljon hozzá a gyerekek történeti, esztétikai és emberismeretének gyarapításához. A művészeti tevékenység eredményeképp váljanak a tanulók a műalkotások értő befogadóivá, formálódjon ízlésük, tegyenek szert a látható világban való eligazodás képességére, és fejlődjön kritikai érzékük. A gyermeki személyiség általános fejlesztése mellett a képzés legyen alkalmas a művészeti pályára való hatékony



felkészítésre is. Ösztönözze a tanulókat rendszeres kiállítás és múzeumlátogatásra, alkotótáborokba, pályázatokon való részvételre.

A vizuális nevelés alkalmat ad a képzőművészeti tevékenységek iránt érdeklődő tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületen való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés széles körben segíti a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését figyelembe véve az életkori sajátosságokat. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon a tanulók képességeiktől és szorgalmuktól függően fejleszthetik vizuális műveltségüket és a különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

A képző- és iparművészeti oktatás a vizuális kultúra ágait, a műfaj sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében és a tanulók életkorának megfelelő vizuális műveltség kialakításában.

2.1.3 Táncművészeti ág cél és feladatrendszere

Táncművészeti képzés alapvető követelménye, hogy fejlessze a gyermekek mozgáskultúráját, testlelki állóképességét, kapcsolatteremtő képességét. Neveljen egészséges, jó tartású, jó mozgású, a táncművészetet értő és a táncokat szerető fiatalokat. Készítse fel az arra alkalmas fiatalokat a szakirányú továbbtanulásra.

Az iskola programjába tartozó táncművészeti nevelés alkalmat ad a táncművészet néhány műfaja iránt érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületen való jártasságok megszerzését és gyakorlását. Betekintést ad a kapcsolódó társművészetek világába.

Figyelembe veszi az életkorra jellemző fizikai és szellemi sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tapasztalataira alapozva, folyamatos technikai fejlődésre építve gyarapítja ismereteiket. Az egyes évfolyamokon a növendékek képességüktől és szorgalmuktól függően fejleszthetik technikai, előadói képességüket.

A táncművészeti oktatás célja az is, hogy felfedezze, felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára, illetve az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra. A múlt és a jelen hagyományainak és táncművészeti értékeinek megismertetésével és megszerettetésével lehetőséget teremt a tanulók számára életkoruknak megfelelő táncművészeti kultúra és műveltség megszerzésére.



3 A MŰVÉSZETI NEVELÉS ÉS OKTATÁS FELADATAI, MÓDSZEREI, ELJÁRÁSAI, ESZKÖZEI

A NAT előírásai alapvetően nem vonatkoznak az alapfokú művészeti iskolára, de a köznevelési intézményekre általában vonatkozó nevelési célok megvalósítása ebben az intézménytípusban is elvárható követelmény.

A NAT nevelési céljai a következők: erkölcsi nevelés; nemzeti öntudat, hazafias nevelés; állampolgárságra, demokráciára nevelés; az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; a családi életre nevelés; a testi és lelki egészségre nevelés; felelősségvállalás másokért, önkéntesség; fenntarthatóság, környezettudatosság; pályaaorientáció; gazdasági pénzügyi nevelés; médiatudatosságra nevelés; a tanulás tanítása.

A tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó dokumentumokban is tudatos tervezést valósítunk meg a tanuló személyiségének és kulcskompetenciáinak fejlesztése érdekében. A célok meghatározását követően határozzuk meg a feladatainkat, és az azok megvalósítását szolgáló módszereket és eszközöket. A pedagógiai folyamatok megtervezéséhez figyelembe vesszük az alapvető didaktikai szempontokat. A pedagógusok pedagógiai és szakmai módszertani felkészültségét belső tudásmegosztással és továbbképzésekkel támogatjuk.

3.1 Az oktató nevelő munka pedagógiai eljárásai

- kompetencia alapú fejlesztés,
- valós élethelyzeteket modellező feladatrendszer,
- játékos, élményre épülő oktatás, alkotómunka,
- kreativitásfejlesztő tevékenységrendszer,
- egyéni tanulási utak biztosítása,
- differenciált oktatás,
- mélységben való gazdagítás, tartalmi gazdagítás,
- reflexió, önreflexió alkalmazása.

3.2 Módszerek, tevékenységformák

- Differenciált fejlesztés: nemcsak a tehetségesebb diákok hatékony előrehaladásához szükséges, de minden tanuló optimális fejlődésének feltétele. A differenciálás az egyéni különbségek felismerésére való törekvést és olyan szervezeti stratégia keresését, alkalmazását jelenti, amely szem előtt tartja az egyéni különbségeket a fejlesztési folyamatban. Minden tanuló másfajta



személyiség, másképpen képes az ismeretek feldolgozására, más a képességstruktúrája, eltérőek a tanulási motivációi, különböző fejlettségű a tanulók együttműködési készsége.

- Speciális munkaformák: képesség szerinti csoportoknak kiosztott feladatok, egyéni feladatok, kooperatív feladatok, nyitott feladatok, differenciált motiváció-értékelés.
- Projektoktatás: A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata, amelynek középpontjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempontból elemezve komplex módon dolgoznak fel. Az egyéni és a csoportos munka egyaránt jellemzi.
- Drámapedagógia: a tánc-és a képzőművészeti területen is alkalmazzuk. A drámapedagógia a személyiség fejlesztésének olyan módszere, amelynek során az egyén ismeretei, készségei, képességei, társas kapcsolatai a nevelő által irányított, csoportban végzett közös dramatikus cselekvés révén fejlődnek. Kiemelt területe az improvizáció.

4 TEHETSÉGGONDOZÁS, A KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Fontosnak tartjuk, hogy a kevésbé tehetséges tanulók képességeinek kibontását is feladatunknak tekintjük, nem csak a kiemelkedően tehetséges tanulók képességfejlesztését céloztuk meg.

Az alapfokú művészetoktatás alapfeladata tehát a tehetséggondozás, amely minden tanulóból a benne rejlő művészi értéket próbálja felszínre hozni. A tehetséggondozást teszik lehetővé a törvény által biztosított egyéni és csoportos foglalkozások, az intézmény által biztosított személyi és tárgyi feltételek. A tehetséggondozás érdekében az érdeklődők jelentkezési igényeinek az aktuális tanév lehetősége és létszámadatai függvényében igyekszünk eleget tenni.

Zenetagozaton lehetőséget adunk a tanulmányi versenyeken való részvételre, helyi bemutatókon, kulturális eseményeken való szereplésre.

Tánctagozaton a kiemelkedő növendékeket táncversenyen indítjuk. A koreográfiákban a különösen tehetséges növendékeknek lehet szólisztikus szerepe is. A néptánc tagozat csoportjai számára elvárás a különböző tájegységek táncaiból színpadképes koreográfiák elkészíttetése.

Képző- és iparművészet tagozaton törekszünk a pályázatokon való részvételre, továbbá helyi kiállításokon mutatjuk be a kiemelkedő munkákat.



5 EGÉSZSÉGMEGŐRZÉS - ZENEI MUNKAKÉPESSÉG GONDOZÁS

A „Kovács-módszer” Zenei Munkaképesség Gondozó rendszere ma alapvető eszköze bármely művészetoktatási területen dolgozó pedagógusnak, különösen a zenepedagógusoknak. Nevelőtestületünk számos tagja részt vett a ZMG módszer 30 órás szakmai továbbképzésén. Mivel az egészségmegőrzés jó munkaképességet is jelent, diáknak és tanárnak egyaránt érdeke, hogy a módszer által kínált eszközöket igénybe vegyék. Az iskola céljai közé tartozik, hogy a ZMG módszer („Kovács-módszer”) minden pedagógusa számára ismertté váljon és a gyakorlatban is megjelenjen.

6 AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ALAPELVEI

Az ajánlott tananyagjegyzékből választott vagy egyéb felhasznált anyag mindig feleljen meg a növendék képességeinek, hangszeres adottságainak, művészi tehetségének, szorgalmának; legyen összhangban a tanítandó, illetve a tanuló által már megszerzett ismeretekkel.

Az iskola a jogszabályban előírt kötelező feltételeket és eszközöket anyagi lehetőségeinek függvényében saját erőből beszerzi. A tankönyvek és taneszközök jegyzékét az egyes tanszakok tantervei tartalmazzák.

Az eszközök kiválasztásánál arra törekszünk, hogy azon tanulók életkorához igazodva a lehető legjobban szolgálják a tantervi követelmények megvalósítását.



7 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK A MŰVÉSZETOKTATÁSBAN

A csoportos órák lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók kics csoportos foglalkozás keretein belül ismerjék fel a közösség erejét. A közös tevékenységek, közös alkotás segíti kialakítani és fejlődni az alkalmazkodóképességet, a szocializációt, a kommunikációt. A társak sikeréért érzett felelősségük tudatában fejlődik a tanulók segítőkészsége, az empátiás képessége. A tudatos és fegyelmezett alkalmazkodás vállalásával fejlődik a tanulók önfegyelme, szocializációs képessége. A zeneművészeti ágon, az egyéni oktatási forma mellett, a kamarazenélés ad lehetőséget a csoportkohézió átélésére.

A hibák megbeszélése, az értékelés, a jó megoldások megerősítése, az egyéni teljesítmény mások produktumaihoz való viszonyítása hozzájárul a reális énkép kialakulásához, az értékítélet objektívitasához. A kreativitás kialakulását segíti a hibáktól való félelem csökkentése, a bizalmas légkör és a játékos helyzetek biztosítása.

8 A TANULÓKKAL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS

Az alapfokú művészetoktatási intézményben folyó speciális képzés az átlagostól eltérő tanár-diák kapcsolatot eredményez. A tanulók önként vállalt feladata a művészeti órákon való részvétel. A tanuló megtartásához szükséges a magas színvonalú szakmai munka, az élményt nyújtó oktatás, a sikerélmény, a közösségi és egyéb rendezvények biztosítása. A pedagógus és a diák partnerei is egymásnak, kölcsönösen hatnak egymásra, inspirálják egymást, a pedagógiai folyamat hatékonyságának, eredményességének meghatározó eleme a tanár-diák együttműködésének tartalma és minősége. Az oldott légkör, az élményt nyújtó oktatás segíti a diákok kezdeményező-készségének fejlesztését, alkotói ötleteinek kibontakoztatását, egyéni megoldások megszületését.

Ez következik abból, hogy a művészeti órák más környezetben a szabadidő terhére szerveződnek, más típusú közösség együttműködésében valósul meg, másrészt pedig az előadások, programok, versenyek lehetőséget biztosítanak a tanulók megismerésére, a felmerülő problémák, megbeszélésére, a tanulók támogatására, segítésére, a személyiség kibontakozására.



9 A SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS RENDJE, FORMÁI

A szülők folyamatos, többoldalú tájékoztatása nélkülözhetetlen az eredményesség elérésében.

A szülők félévente kapnak tájékoztatást gyermekük tanulmányi előmeneteléről az e-Kréta felületén. Szívesen látjuk tanulóink családtagjait és az érdeklődőket a művészetoktatás bemutatkozó alkalmain (nyílt napokon, kiállításokon, művészeti előadásokon), illetve a szülőket a számára rendezett családi napok során.

A gyermekek hiányzásairól jogszabályban meghatározott formában értesítjük a szülőket.

A szülőkkel való kapcsolattartás formáihoz tartoznak a zárt online csoportok, egyéni fogadóórák biztosítása is.

10 AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

A képzés sajátosságaiból fakadóan a főtárgyat oktató pedagógusok tájékozottsága a tanulók elméleti és gyakorlati fejlődéséről, az ismeretanyag elsajátításának a mértékéről naprakész. A különböző tanszakokon belül az ellenőrzési és értékelési rendszer egységesítését hivatottak biztosítani a bemutató növendékhangversenyek, táncbemutatók, kiállítások. Elméleti órákon szorgalmazzuk az írásbeli és a szóbeli számonkérés egyensúlyát.

Az iskola a tanulói teljesítmények rendszeres értékelésére törekszik, melynek célja az egyéni képességek minél teljesebb kibontakoztatása. A különböző tanszakok évfolyamonkénti követelményei, továbbá az alapfokú művészeti vizsga követelményei és értékelési alapelvei megegyeznek az Alapprogramban rögzített tanszakonként és évfolyamonként meghatározott követelményekkel és értékelési alapelveivel.

Az egyes tanszakokon alkalmazott beszámoltatási, számonkérési formákat az adott tanszakot leíró fejezetében ismertetjük.



11 A TANULÓK ÉRTÉKELÉSÉNEK MÓDJA

Az iskola a tanulói teljesítmények rendszeres értékelésére törekszik, melynek célja az egyéni képességek minél teljesebb kibontakoztatása. A számonkérések formáit és követelményeit az egyes tanszakok tantervei és programjai, a tanszakok specialitásának megfelelően tartalmazzák. Az iskola értékelési formák tekintetében a választott tantervek ajánlásaihoz alkalmazkodik.

11.1 Főtárgy, kötelező tárgy és kötelezően választható tantárgy értékelése

A tanulók munkáját félévkor és év végén osztályozni kell főtárgyból, és – a hangszeres előkészítő osztály kivételével – kötelező tárgyból. A félévi érdemjegyet a tanár állapítja meg, a tanév végi osztályzatot a beszámolón a főtárgy tanárának javaslata alapján a bizottság dönti el.

Jeles (5): Az a tanuló, aki az adott feladatot időben befejezi. Munkája jól komponált és technikailag magas színvonalon megoldott. Egyenletes fejlődést mutató, fogékony. Szerepléseken koncentrált, jó teljesítményekre képes.

Jó (4): Az a tanuló, aki az adott feladatot időben befejezi. Kompozíciója és technikája a tanultaknak jól megfelel. Az anyag kb. 80%-át sajátította el. Fejlődés, fogékonyság tekintetében változékony: muzikalitása, biztonsága a tanári ráhatás függvénye. Szerepléseken viszonylag jó teljesítményre képes.

Közepes (3): Az a tanuló, aki az adott feladatot időben befejezi. A választott technikát tudja alkalmazni, de megoldásaiban szakmai hibák fedezhetők el, egyéni stílusjegyeket nem mutat. Lassú fejlődésű, nem fogékony. Szerepléseken koncentrációja nem fenntartott, közepes teljesítményre képes, nem megbízható.

Elégséges (2): Az a tanuló, aki az adott feladatot időben nem fejezi be, de értékelhető készségi fokú. Osztálya minimális követelményét tudja teljesíteni. A választott technikát bizonytalanul tudja alkalmazni, megoldásaiban súlyosabb szakmai hibák fedezhetők fel. Nem fogékony és alig fejlődik. Szerepléseken dekoncentrált, nem együttműködő.



Elégtelen (1) Az a tanuló, aki az adott feladatot időben nem fejezi be, értékelhetetlen készültségi fokú. Megoldásaiban nagyon súlyos szakmai hibák vannak. Stílustalan, illetve rosszul komponált értékelhetetlen technikai megoldásai vannak. Nem fejlődik. Együttműködésre képtelen. Osztálya minimális követelményét nem teljesíti.

A művészeti oktatás gyakorlatában nagyon ritkán fordul elő, akkor is többnyire kötelező tárgyból. Eltanácsolást érintő szülőkonzultáció javasolt. A tanuló egy esetben javítóvizsgát tehet.

Az előképző évfolyamokon szöveges értékelést alkalmazunk:

- kiválóan teljesített (K),
- jól teljesített (J),
- megfelelően teljesített (M),
- felzárkóztatásra szorul (FSZ)

Ezek az értékelések a térítési díj megállapításához az átlagszámításnál az 5,4,3,2-es osztályzatnak felelnek meg.

11.2 A tanuló magatartásának, szorgalmának értékelési elvei, értékelése

Ebben az intézménytípusban a tanuló magatartását, a tantárgy óráin való együttműködését, a szorgalom jegyben jelenítjük meg. Az értékelés célja a tájékoztatás, és a motiválás, ezért a pedagógus olyan módon állapítja meg az érdemjegyet, hogy az a gyerekek fejlődését szolgálja.

A szorgalom értékelése

példás (5): folyamatosan kiemelkedő munkát végez, szorgalmában példamutató.

jó (4): munkájában képességeinek megfelelően jól teljesít, megbízható, rendszeresen felkészül az órákra.

változó (3): tanulmányi eredménye jelentősen elmarad képességeitől, munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességeit csak figyelmeztetésre végzi.

hanyag (2): rendszeresen nem készül, munkájában megbízhatatlan, figyelmeztetésre sem végzi el feladatait.

A szorgalom jegyek a térítési díj megállapítás szempontjából nem számítanak bele az átlagba.



11.3 Az iskolai jutalmazás szempontjai, formái

- A tanulók, tanulói közösségek, osztályok, művészeti csoportok szorgalmában, tanulmányi munkájában elért magas színvonal, kimagasló eredmények jutalmazása fontos pedagógiai elv és eszköz iskolánk oktató-nevelő munkájában.
- Rendkívül fontos, hogy a jutalmazás kövesse az eseményeket, eredményeket, s lehetőleg tanári vagy iskolai közösség előtt történjék.
- Szaktanári dicséret – bármely megfelelő alkalommal adható.
- Igazgatói dicséret – általában év végén, oklevéllel egyetemben, de bármely évközi kiugró teljesítmény révén adható.

11.4 A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára az a tanuló léphet, aki az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges minősítéssel teljesítette.

A tanuló hiányzása a tanítási órák egyharmadát nem haladja meg. Ha meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A művészetoktatásban használt évfolyamjelölések:

Előképző évfolyam 1 – E/1

Előképző évfolyam 2 – E/2

Alapfok 1. évfolyam – A/1

Alapfok 2. évfolyam – A/2

Alapfok 3. évfolyam – A/3

Alapfok 4. évfolyam – A/4

Alapfok 5. évfolyam – A/5

Alapfok 6. évfolyam – A/6



12 ZENEMŰVÉSZETI ÁG / KLASSZIKUS ZENE

12.1 Az alapfokú zeneoktatás célrendszere és funkciói

- Az alapfokú művészetoktatás alapprogramja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.
- A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket. Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.
- A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység - nyitottság, igényesség, fogékonyság - alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására, az önálló ismeretszerzés képességére, a hagyományos és az új típusú kultúraközvetítő eszközök alkalmazásával.
- A zeneoktatás a különböző zenei műfaj sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel. Kiemelten fejleszti a közösséggel való együttműködés képességét, az érzelmi és társas intelligenciát.

12.2 A képzés struktúrája

Tanszakok és tantárgyak

- Fafúvós tanszak tantárgyai: furulya, fuvola, klarinét
- Rézfúvós tanszak tantárgyai: furulya, trombita, kürt, tuba
- Akkordikus tanszak tantárgya: ütő
- Billentyűs tanszaktantárgya: zongora,
- elméleti tantárgyak: szolfézs kötelező, zenetörténet-zeneirodalom,
- egyéb tantárgyak: kamarazene, zenekar



A" TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tantárgyak

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező *Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit és szolfézs kötelező tárgyából előrehozott alapvizsgát tett (A/4), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül köteles egyet felvenni.*

Kötelezően választható tantárgyak: zenetörténet-zeneirodalom, kamarazene, zenekar

Választható tantárgyak: kamarazene, zenekar,

Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres (kivéve ütő) tantárgyhoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

12.2.1 Óraháló a zeneművészeti ágon

Főtárgy: „A” tagozaton 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy: 5-6. évfolyamon kamarazene v. zenekar 2x45 perc csoportos foglalkozás (minimum létszám:zenekar/9 fő; kamarazene/2-8 fő)

Választható tantárgy: 3-4. évfolyamon kamarazene v. zenekar 1x45 perces csoportos foglalkozás (minimum létszám: zenekar/9 fő, kamarazene/2-8 fő)

Korrepetíció ideje: Hangszeres tanszakokon meghatározott minimum: E/1-E/2 -A/1: 5 perc A/2-A/3 :10 perc A/4-A/5-A/6: 15 perc

évfolyam	E/1	E/2	A/1	A/2	A/3	A/4	A/5	A/6
főtárgy	hangszer	hangszer	hangszer	hangszer	hangszer	hangszer	hangszer	hangszer
óraszám	2	2	2	2	2	2	2	2
kötelező tárgy	szolfézs	szolfézs	szolfézs	szolfézs	szolfézs	szolfézs		
óraszám	2	2	2	2	2	2		
kötelezően választható							zenetörténet-zeneirodalom kamarazene v. zenekar	zenetörténet-zeneirodalom kamarazene v. zenekar
óraszám							2	2
választható					kamarazene v. zenekar (1)	kamarazene v. zenekar (1)		
óraszám								
összes óraszám	4	4	4	4	4 (5)	4 (5)	4	4
Korrepetíció	x5 perc	x5 perc	x5 perc	x10 perc	x10 perc	x15 perc	x15 perc	x15 perc

A tanítási óra időtartama

Főtárgy: 2x30 perc egyéni foglalkozás

Kötelező tantárgy: a 4. évfolyam végéig 2 x 45 perces csoportos foglalkozás.

Kötelezően választható tantárgy: 5-6. évfolyamon 2 x 45 perces csoportos foglalkozás; zenetörténet-zeneirodalom; ill. elért minimum létszám esetén: zenekar v. kamarazene.

Választható tantárgy: 3-4 évfolyamon elért minimum létszám esetén: zenekar v. kamarazene.

Egyéni foglalkozás: 30 perc, amely 0,5 tanítási óraként vehető figyelembe.

Csoportos foglalkozás: 45 perc.

Csoportos foglalkozások minimum létszáma: zenekar-9 fő; kamarazene: 2-8 fő

Korrepetíció ideje a hangszeres tanszakokon minimum:

E/1 - E/2 - A/1 évfolyam: 5 perc

A/2 – A/3 évfolyam: 10 perc

A/4 – A/5 – A/6 évfolyam: 15 perc



12.3 A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei, kiemelt kompetenciái

Bemeneti kompetencia:

Azok az adottságok és képességek, amelyek alkalmassá teszi az oktatásba bekapcsolódó tanulót arra, hogy elsajátítsa a zenetanuláshoz szükséges kompetenciákat.

Szakmai kompetencia

- A zenei képességek és készségek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység).
- A zenei olvasás és írás készségének megalapozása és fejlesztése.
- A hangszeres technikai készség, az improvizációs készség fejlesztése.

Személyes kompetencia

Érzelmi intelligencia, művészi kifejező készség, szorgalom, önfegyelem, elhivatottság, kreativitás, ötletgazdagság, az alkotói magatartás, lelkiismeretesség, önbizalom.

Társas kompetencia

Együttműködés képessége (közös munka, alkalmazkodás, irányíthatóság, tolerancia, kommunikációs készség) azon viselkedési formák tanulása, amely alapján konstruktívan be tud illeszkedni és aktívan részt tud venni a társas zenélésben.

Módszertani kompetencia

- Tanulás tanulása, a tanulók rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.
- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség megalapozása.
- A főbb zenei műfajok, stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének, az előadóművészet és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.
- A kortárs zene befogadására nevelés.
- A tanulók zenei ízlésének formálása, a tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
- A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.
- Tehetséggondozás - esélyteremtés, szociokulturális hátrányok csökkentése.
- A zenei pályát választó tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra.



12.4 Főtárgyi és gyakorlati ismeretek

Hangszeres egyéni órákon

Órai számonkérés zajlik. Az egyéni, illetve kiscsoportos foglalkozás keretében a számonkérés minden szaktanári órán adott. Osztályozni órán nem kötelező, de lehetséges. A szaktanár minden hónapban értékeli, ami egy szaktantárgyi jegyből és egy szorgalmi jegyből áll, amelyet az E-Krétában rögzít.

A csoportos foglalkozásokon

A számonkérés formái: írásbeli és szóbeli. Az órákon a szaktanár szakmai jegyek formájában értékeli. Minden hónap végén szaktantárgyi és szorgalmi jegyet ad, amelyet az e-Krétában rögzít.

A hangszeres egyéni órák és a csoportos foglalkozások további értékelése

- Félévi vizsgahangverseny decemberben (főtárgy) / félévi értékelés (kötelező tárgy)
- Év végi beszámoló (vizsga), amelyen az iskola minden tanulója köteles részt venni. A vizsga vizsgahangverseny keretein belül is megvalósítható.

A beszámolókat a következő tárgyakból kell tenni:

- Előképző évfolyamok:
 - főtárgyból – hangszeres vizsga,
 - csoportos kötelező tárgyból - beszámoló óra keretein belül.
- Alapfokú évfolyamokon:
 - főtárgyból – hangszeres vizsga,
 - csoportos kötelező tárgyból - beszámoló óra keretein belül.



12.5 Az zeneművészeti ág alapfokú művészeti vizsgájának tantárgyai

A zeneművészeti ágon az alapfokú művészeti vizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapfokú művészeti vizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, vagy szóbeli vizsga között. Gyakorlati vizsgát minden tanulónak kell tennie.

Írásbeli vizsga tantárgya:

- Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs kötelező, vagy szolfézs, vagy zenetörténet-zeneirodalom,
- Szolfézs főtárgy „A” tagozat: szolfézs.

Szóbeli vizsga tantárgya

- Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs kötelező, vagy szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet-zeneirodalom, vagy zeneelmélet,
- Szolfézs főtárgy „A” tagozat: szolfézs.

Gyakorlati vizsga tantárgya

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: tanult hangszer.

Előrehozott vizsga

Előrehozott alapfokú művészeti vizsga a szolfézs kötelező tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények: A/4. évfolyam teljesítése után, kerül sor.



13 TÁNCMŰVÉSZETI ÁG / KORTÁRSTÁNC, NÉPTÁNC TANSZAK

13.1 Az alapfokú táncművészeti oktatás célrendszere és funkciói

- Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt a tanulók mozgásműveltségének és mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésére, fizikai állóképességének, ügyességének, cselekvő biztonságának, ritmusérzékének, hallásának, tér- és formaérzékének fejlesztésére, gazdagítására. Egészséges életmódra, magabiztosságra, határozottságra, érzelmi nyitottságra neveli. Hozzájárul, hogy a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenység és a művészetek iránt. Kibontakoztatja a tanulók kreativitását, improvizációs képességét, készségét.
- A program keretében folyó táncművészeti nevelés alkalmat ad a táncművészet különböző műfajai iránt érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. Figyelembe veszi az életkorra jellemző fizikai és szellemi sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tapasztalataira, folyamatos technikai fejlődésére építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon képességeiktől és a szorgalmuktól függően fejleszthetik tánctechnikai, előadói műveltségüket és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.
- A táncművészeti oktatás célja, hogy felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat a táncművészeti pályára, illetve az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra. A múlt és a jelen hagyományainak és táncművészeti értékeinek megismertetésével és megszerettetésével lehetőséget teremt a tanulók számára életkoruknak megfelelő táncművészeti kultúra és műveltség megszerzésére.

13.2 Kortárstánc tanszak

A Kortárstánc oktatása megteremti a harmonikus, egészséges személyiséggel rendelkező, társas kapcsolatokban jártas embert. A kortárs művészetek befogadására nyitott és értő közönséget nevel, miközben biztosítja a hivatásos pályaorientációt.

A technikai képzés elősegíti az oktatási folyamatban résztvevők számára a saját adottságaik szerinti képességfejlesztést. Az évenként meghatározott fejlesztési feladatok és a tananyag spirális



elrendeződése lehetővé teszi az összevont osztályokban történő oktatást és nagyobb szabadságot teremt a pedagógus számára az oktatási folyamat megszervezése során.

13.2.1 A kortárstánc tanszak képzés struktúrája

Főtárgy:

- Kreatív gyermektánc: E/1, E/2, A/1, A/2
- Kortárstánc: A/3, A/4, A/5, A/6

Kötelező tantárgy:

- Limón technika: A/5, A/6

Kötelezően választható tantárgy az összevont osztályokban:

- Limón-technika (öv)

Választható tantárgyak: csak szakmai program alapján megvalósuló kis-és nagycsoportos tehetséggondozás esetén

- Kreatív gyermektánc: E/1, E/2, A/1, A/2
- Kortárstánc: A/3, A/4, A/5, A/6

13.2.2 Óraháló a kortárstánc tanszakon

évfolyam	E/1	E/2	A/1	A/2	A/3	A/4	A/5	A/6
főtárgy	Kreatív gyerektánc	Kreatív gyerektánc	Kreatív gyerektánc	Kreatív gyerektánc	Kortárstánc	Kortárstánc	Kortárstánc	Kortárstánc
óraszám	2	2	4	4	3 (4)	3 (4)	2	2
kötelező tárgy							Limón-technika	Limón-technika
óraszám							2	2
kötelezően választható					öv Limón-technika	öv Limón-technika		
óraszám					1	1		
összes óraszám	2	2	4	4	4	4	4	4
A dőlt betűtípussal szedett (zárójelbe tett) óraszámok csak szakmai program alapján megvalósuló kis-és nagycsoportos tehetséggondozás esetén biztosított plusz időkeret								
választható tantárgy/ óraszám	Kreatív gyerektánc (2)	Kreatív gyerektánc (2)	Kreatív gyerektánc (1-2)	Kreatív gyerektánc (1-2)	Kortárstánc (1-2)	Kortárstánc (1-2)	Kortárstánc (2)	Kortárstánc (2)
Tehetséggondozással összes óraszám	(4)	(4)	(5-6)	(5-6)	(5-6)	(5-6)	(5-6)	(5-6)

A tanítási óra időtartama

Főtárgy: 45 perces csoportos foglalkozás

- E/1, E/2: heti 2 alkalom
- A/1, A/2: heti 4 alkalom
- A/3, A/4: összevont osztály esetén heti 3 alkalom, tiszta osztály esetén heti 4 alkalom
- (plusz 1 óra)
- A/5, A/6: heti 2 alkalom.



Kötelező tantárgy: a 4. évfolyam végéig 2x 45 perces csoportos foglalkozás.

Kötelezően választható tantárgy: csak összevont osztályesetén az A/3, A/4 évfolyamon, heti 1 óra

Választható tantárgy: csak szakmai program alapján megvalósuló kis-és nagycsoportos tehetséggondozás esetén biztosított heti időkeret!

- E/1, E/2 évfolyamon: heti plusz 2 óra,
- A/1, A/2, A/3, A/4, A/5, A/6 évfolyamon: heti plusz 1 vagy 2 óra

13.3 A kortárástánc tanszak általános fejlesztési követelményei, kiemelt kompetenciái

Szakmai kompetenciák

- A táncos képességek, készségek, jártasságok, kialakítása és fejlesztése.
- A tér, idő, energia rendszereinek, törvényszerűségeinek, szabályainak az életkori sajátosságoknak megfelelő ismerete és tudatos alkalmazása.
- A táncstílusok és technikák általánosan jellemző vonásainak ismerete és gyakorlati alkalmazása.
- A mozgásmemória fejlesztése és a stílusérzék kialakítása Az improvizációs készség kialakítása és fejlesztése.
- A színpad és a színpadi jelenlét általános törvényszerűségeinek megismertetése.
- Tudatos előadói, táncos magatartás kialakítása és fejlesztése az életkori sajátosságoknak és az előképzettségnek megfelelően.
- A táncművészet legfontosabb irányzatainak, korszakainak és művészeti alkotásainak megismerése és tudatos értelmezése.
- Egészségmegőrzés, testi higiénia, egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- A kortárművészetek és társzművészetek megismerése iránti igény kialakítása.
- A komplex előadó–művészeti gondolkodásmód kialakítása.

Személyes kompetenciák

- Az esztétikai érzék kialakítása és fejlesztése.
- A zenei ízlésformálás.
- A tudatos és rendszeres munkára nevelés.
- Fejlődőképesség.
- Nyitottságra nevelés.
- Elhivatottságra való igény kialakítása.



- Folyamatos ismeretbővítés valamint analizáló és szintetizáló tudás kialakítása.
- A vizuális memória fejlesztése és a térben való tájékozódás képességének kialakítása.
- A testi, lelki állóképesség fejlesztése, a személyiség kibontakoztatása.
- A kommunikációs csatornák felismerése és alkalmazása.
- Önreflexió és önálló véleményalkotás, a kritikai gondolkodás fejlesztése.

Társas kompetenciák

- A csoport és a csoportnorma kialakítása.
- A kooperáció valamint együttműködési képesség fejlesztése.
- A csoportos alkotásban való aktív részvétel öröme.
- A szabálytudat kialakítása.
- A konfliktusmegoldó készség fejlesztése.
- Az empátikus készség fejlesztése, a társak felé való bizalom kialakítása.
- A társak felé irányuló aktív figyelem kialakítása és fejlesztése.
- Az egészséges életmódra nevelés.
- A szocializációs normák kialakítása, a viselkedéskultúra megalapozása.
- A környezet megóvásának igénye.

Módszerkompetenciák

- A helyzetfelismerés fejlesztése, a figyelemmegosztás képességének kialakítása A flexibilitás, kezdeményező-készség, kreativitás képességének fejlesztése.
- A motivált ismeretbefogadás igényének kialakítása és képességének fejlesztése A testtudat kialakítása.
- A hatékony ismeretbefogadásra nevelés és az önálló tanulás képességének kialakítása Az ok-okozati összefüggések megértése.
- A kreatív alkotói folyamatokban való részvétel igényének kialakítása A tehetséggondozás és pályorientáció.
- Az alkalmazott tudás kialakítása, a képzés során elsajátított ismeretek alkalmazása más táncstílusokban és élethelyzetekben.



13.4 Főtárgyi és gyakorlati ismeretek a kortárstánc tanszakon

Főtárgyi és gyakorlati ismeretek

A szaktanár minden hónapban értékeli, ami egy szaktantárgyi jegyből és egy szorgalmi jegyből áll, amelyet az e-Krétában rögzít.

Táncelméleti ismeretek (kapcsolódó társművészetek, zene, képzőművészet, viselkedéskultúra)

A számonkérés formái: írásbeli és szóbeli. Az órákon a szaktanár szakmai jegyek formájában értékeli.

Minden hónap végén szaktantárgyi és szorgalmi jegyet ad, amelyet az e-Krétában rögzít.

A foglalkozások további értékelése

- Félévi dolgozat vagy szóbeli beszámoló / félévi bemutató.
- Év végi dolgozat vagy szóbeli beszámoló / év végi záróvizsga.

13.5 A kortárstánc tanszak alapfokú művészeti vizsgájának tantárgyai

A vizsga két gyakorlati vizsgarészből áll.

Gyakorlati vizsga tantárgyai

- Kortárstánc
- Limón–technika

A kortárstánc vizsga módja és időtartama:

Csoportban 30-40 perc, gyakorlati vizsga.

A vizsga tartalma

- kortárstánc gyakorlatsor önálló csoportos bemutatása.
- 2-3 perces, a szaktanár által összeállított, kombináció kiscsoportos bemutatása.
- A szaktanár által előre kiválasztott kreatív feladat csoportos megoldása.
- Rövid improvizáció bemutatása előre megadott szempontok alapján.

A vizsga értékelése

- A bemutatott tananyag ismerete, a bemutatás biztonsága, minősége
- A kreatív és improvizatív feladatok megoldási minősége



A Limon-technika vizsga módja és időtartama

Csoportban 30-40 perc, gyakorlati vizsga.

A vizsga tartalma

A Limón-technika vizsga anyaga a szaktanár által összeállított, talajon, állásban és haladással végzett egyszerű majd összetett gyakorlatokból álló tréning sor, melyet a tanulók csoportos formában, önállóan mutatnak be. 2-3 perces etűd kis csoportokban történő bemutatása.

A vizsga értékelése

- A bemutatott tananyag ismeretének minősége, a technika dinamikai változatosságának megjelenési szintje.
- A gyakorlatok technikai végrehajtásának biztonsága.
- A Limón-technika stílusának megfelelő előadásmód minősége.

A művészeti alapvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként illetve párban – helyezést ért el



13.6 Néptánc tanszak

A néptánc közérthetősége révén felbecsülhetetlen mértékű segítséget jelent a kultúrák közti kapcsolatteremtésben és az egészséges emberi kapcsolatok kialakításában. Oktatása elősegíti néphagyományunk megismerését, tovább éltetését és újra alkotását, kulturális örökségünk megbecsülését. Lehetőséget biztosít a magyar paraszti kultúra értékeinek közvetítésére, a nemzeti identitás erősítésére és a nemzeti összetartozás érzésének elmélyítésére, jelentősen hozzájárul ahhoz, hogy a magyar néphagyomány élő formában is fennmaradjon.

A népi játék és a néptánc tanítása eszköz a személyiség sokoldalú fejlesztésére, olyan komplex hatásmechanizmussal bír, amely egyaránt hat a testre és a lélekre. A program lehetővé teszi más művészeti ágon alkalmazott módszerek, tanulótervezési technikák, stratégiák beépítését és alkalmazását, amelyek a komplex személyiségfejlesztést segítik és szakmai és pedagógiai módszertani megújulást eredményeznek.

13.6.1 A néptánc tanszak képzési struktúrája

Főtantárgy:

- Népi játék: E/1, E/2
- Néptánc: A/1, A/2, A/3, A/4, A/5, A/6

Kötelező tantárgy:

- Folklórismeret: A/3, A/4, A/5, A/6

Kötelezően választható tantárgyak az összevont osztályokban:

- Folklórismeret

Választható tantárgyak: csak szakmai program alapján megvalósuló kis-és nagycsoportos tehetséggondozás esetén

- Népi játék: E/1, E/2
- Néptánc: A/1, A/2, A/3, A/4, A/5, A/6



13.6.2 Óraháló a néptánc tanszakon

évfolyam	E/1	E/2	A/1	A/2	A/3	A/4	A/5	A/6
főtárgy	Népi játék	Népi játék	Néptánc	Néptánc	Néptánc	Néptánc	Néptánc	Néptánc
óraszám	2	2	3 (4)	3 (4)	3 (4)	3 (4)	3 (4)	3 (4)
kötelező tárgy					Folklorismeret	Folklorismeret	Folklorismeret	Folklorismeret
óraszám					1	1	1	1
kötelezően választható			öv. folklorismeret	öv. folklorismeret				
óraszám			1	1				
összes óraszám	2	2	4	4	4	4	4	4
A dőlt betűtípussal szedett (zárójelbe tett) óraszámok csak szakmai program alapján megvalósuló kis-és nagycsoportos tehetséggondozás esetén biztosított plusz időkeret								
választható tantárgy/ óraszám	Népi játék (2)	Népi játék (2)	Néptánc (1-2)	Néptánc (1-2)	Néptánc (1-2)	Néptánc (1-2)	Néptánc (1-2)	Néptánc (1-2)
Tehetséggondozással összes óraszám	(4)	(4)	(5-6)	(5-6)	(5-6)	(5-6)	(5-6)	(5-6)

A tanítási óra időtartama

Főtárgy: 45 perces csoportos foglalkozás

- E/1, E/2: heti 2 alkalom
- A/1, A/2: heti 4 alkalom
- A/3, A/4: összevont osztály esetén heti 3 alkalom, tiszta osztály esetén heti 4 alkalom
- (plusz 1 óra)
- A/5, A/6: heti 2 alkalom.

Kötelező tantárgy: a 4. évfolyam végéig 2x 45 perces csoportos foglalkozás.

Kötelezően választható tantárgy: csak összevont osztályesetén az A/3, A/4 évfolyamon, heti 1 óra

Választható tantárgy: csak szakmai program alapján megvalósuló kis-és nagycsoportos tehetséggondozás esetén biztosított heti időkeret!

- E/1, E/2 évfolyamon: heti plusz 2 óra,
- A/1, A/2, A/3, A/4, A/5, A/6 évfolyamon: heti plusz 1 vagy 2 óra

13.7 A néptáncoktatás általános fejlesztési követelményei

A néptánc tanszak célja a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődés kialakítása és elmélyítése, hagyományaink, kulturális örökségünk tovább éltetése, a mozgáskultúra megalapozása és fejlesztése, a tánc, mint a közösségteremtés és közösségformálás lehetséges eszközének értelmezése.



Kiemelt kompetenciák a néptánc területén

Szakmai kompetenciák

- A táncos képességek – készségek – jártasságok kialakítása és fejlesztése A hagyományos népi játékmód ismerete.
- Korszerű szemléletmód kialakítása a népi kultúra–népélet összefüggő rendszerének értelmezéséhez.
- A tánc általánosan jellemző vonásainak ismerete és gyakorlati alkalmazása A zenéhez igazodó, alkalmazkodó táncos mozgás kialakítása.
- Az improvizáció és a táncszerkesztés törvényszerűségeinek, szabályainak az életkori sajátosságoknak megfelelő ismerete és tudatos alkalmazása.
- A térforma, stílusérzék és mozgásmemória fejlesztése, az alakzatok, formák gyakorlati alkalmazása.
- A táncokhoz kapcsolódó énekek, zenei kísérek, jellemző viseletek, szokások és a társasági táncélet alkalmainak megismerése.
- A színpad általános törvényszerűségeinek megismertetése.
- Előadói táncos magatartás kialakítása az életkori sajátosságoknak megfelelően.
- A színpadi táncművészet legfontosabb ágazatainak, korszakainak és művészeti alkotásainak megismerése.

Személyes kompetenciák

- Az esztétikai érzék fejlesztése.
- A rendszeres és következetes kitartó munkára nevelés.
- Nyitottságra, valamint a múlt és a jelen értékeinek befogadására nevelés.
- Folyamatos ismeretbővítésen keresztül a szintetikus látásmódra való nevelés.
- A vizuális memória és a képzelőerő fejlesztése.
- A kreativitás és a testi–lelki állóképesség fejlesztése.
- A kommunikáció verbális és nonverbális módjainak alkalmazása.

Társas kompetenciák

- A közösségi alkotás öröme, a közösségi kultúra értékei iránti fogékonyság kialakítása.
- A másság elfogadásának képessége.
- Az önálló döntéshozatal képessége.



- Kezdeményezőkézség, egyéni feladat– és szerepvállalás.
- A kapcsolatteremtő képesség fejlesztése.
- A szabálytudat kialakítása.
- A csoportnorma kialakítása.
- A segítő életmódra nevelés s a szociális érzékenység fejlesztése.
- A közösségi szemlélet kialakítása.
- A környezet megóvásának fontossága.
- Az egészséges életmód igénye.

Módszerkompetenciák

- Az ismeretbefogadás képességének fejlesztése.
- Az intelligens tudás megszerzésére irányuló igény kialakítása.
- Az összefüggések megértésére, a következtetések levonására irányuló fejlesztések.
- Az ismeretek alkalmazásának, újrafogalmazásának képessége.
- A kreatív alkotói folyamatokban való részvétel igényének kialakítása.
- A hatékony önálló tanulásra nevelés.
- Az alkalmazott tudás kialakítása, a képzés során elsajátított ismeretek alkalmazása más környezetben is.
- A tehetség azonosítása, tehetséggondozás, mentorálás, nyomon követés.

13.8 Főtárgyi és gyakorlati ismeretek a néptánc tanszakon

Főtárgyi és gyakorlati ismeretek

A szaktanár minden hónapban értékeli, ami egy szaktantárgyi jegyből és egy szorgalmi jegyből áll, amelyet az e-Krétában rögzít.

Táncelméleti ismeretek (kapcsolódó társművészetek, zene, képzőművészet, folklórismeret, viselkedéskultúra)

A számonkérés formái: írásbeli és szóbeli. Az órákon a szaktanár szakmai jegyek formájában értékeli. Minden hónap végén szaktantárgyi és szorgalmi jegyet ad, amelyet az e-Krétában rögzít.



A foglalkozások további értékelése

- Félévi dolgozat vagy szóbeli beszámoló / félévi bemutató.
- Év végi dolgozat vagy szóbeli beszámoló / év végi záróvizsga.

13.9 A néptánc tanszak alapfokú művészeti vizsgájának tantárgyai

Írásbeli vizsga tantárgya:

Folklórismeret

Gyakorlati vizsga tantárgya

Néptánc

A vizsga gyakorlati és elméleti részből áll.

A vizsga tantárgyai:

- Néptánc
- Folklórismeret

A néptánc vizsga módja és időtartama

- Csoportban 5-10 perc, gyakorlati vizsga, továbbá
- Egyénekenként, illetve párban: 2-3 perc, gyakorlati vizsga

A néptánc vizsga tartalma

- Koreográfia: a szaktanár által meghatározott egy vagy két tanult koreográfia (koreográfia részlet, folyamat) csoportos bemutatása.
- Improvizáció: A három táncdialektusból választott, a helyi tantervben szereplő tájegységek tanult táncaiból a nemének megfelelő szerepben kettő előadása kis csoportban (maximum 3 pár) illetve egyénekenként vagy párban. Az egyiket a vizsgázók, a másikat a vizsgáztatók választják - a két tánc ne legyen ugyanabból a dialektusból.



A vizsga értékelése

- Csoportban: a koreográfia ismerete, együttműködés a partnerekkel, színpadi jelenlét
- Egyénileg: a tanult táncanyag tudatos alkalmazása az improvizáció során, a táncos mozgás és a zene illeszkedése, a partneri kapcsolat, páros viszony kialakítása, előadásmód

A folklórismeret vizsga módja és időtartama

- Írásbeli vizsga csoportban 30-40 perc, vagy
- Szóbeli vizsga, egyénileg, 5-8 perc

A folklórismeret vizsga tartalma

Az írásbeli vizsgateszt, vagy a vizsga feladatlapja, a tanultak felidézését, alkalmazását, értelmezését, valamint problémamegoldást, néhány mondatos értelmező választ igénylő feladatokat tartalmaz.

A szóbeli vizsgán a tanulók egy a tétel kihúzása és kidolgozása után önállóan számolnak be tudásukról.

Választható témakörök

- Jeles napok
- Munkavégző ünnepek
- Emberélet forduló

A vizsga értékelése

Írásbeli vizsga

- A feladatsort vagy a tesztet az intézmény pedagógusai javítókulcs szerint javítják és pontozzák.
- Az osztályzatra a pontok alapján a szaktanár tesz javaslatot, amelyet a vizsga elnöke hagy jóvá.

Szóbeli vizsga

- A tanuló feleletének tartalmi és formai szempontok alapján történő értékelése.
- Az osztályzatra a szaktanár tesz javaslatot, amelyet a vizsga elnöke hagy jóvá.

A művészeti alapvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként, illetve párban – helyezést ért el.



14 KÉPZŐMŰVÉSZETI ÁG / KÉPZŐMŰVÉSZET ÉS GRAFIKA ÉS FESTÉSZET TANSZAK

14.1 Az alapfokú képzőművészeti oktatás célrendszere és funkciói

Az alapfokú képző- és iparművészet oktatás célja, hogy hozzásegítse a tanulókat a külvilág tudatos érzékeléséhez, tanulmányozásához, valamint a látás és a képzelet finomításához. A tanulók belső világának gazdagítása teszi lehetővé, hogy egész személyiségük használni és hasznosítani tudja az összegyűjtött és egyre tudatosabban szelektált vizuális információkat. Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtik meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit.

A vizuális művészeti oktatás megismerteti a tanulókkal az adott tanszak sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait. A képzés célja az is, hogy a múlt értékeit megismertesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében.

A Képző- és iparművészet műfaj **közös tanszaka** az előképző évfolyamokon és az alapfok 1-3. évfolyamain:

- Képzőművészeti tanszak

A Képző- és iparművészet műfaj hat egyedi szakmai tanszaka közül intézményünkben az alapfok 4. évfolyamától oktatott tanszak:

- Grafika és festészet tanszak

14.2 A képzőművészeti ág képzés struktúrája

Főtárgy:

- Vizuális alapozó gyakorlatok: E/1, E/2
- Grafika és festészet alapjai: A/1, A/2, A/3,
- Grafika és festészet műhelygyakorlat: A/4, A/5, A/6

Kötelező tantárgy:

- Vizuális alkotó gyakorlat: A/1, A/2, A/3, A/4, A/5, A/6



14.2.1 Óraháló a képzőművészeti ágon

évfolyam	E/1	E/2	A/1	A/2	A/3	A/4	A/5	A/6
főtárgy	Vizuális alapozó gyakorlatok	Vizuális alapozó gyakorlatok	Grafika és festészet alapjai	Grafika és festészet alapjai	Grafika és festészet alapjai	Grafika és festészet műhelygyakorlat	Grafika és festészet műhelygyakorlat	Grafika és festészet műhelygyakorlat
óraszám	2-(4)	2-(4)	2	2	2	2	2	2
kötelező tárgy			Vizuális alkotó gyakorlat	Vizuális alkotó gyakorlat	Vizuális alkotó gyakorlat	Vizuális alkotó gyakorlat	Vizuális alkotó gyakorlat	Vizuális alkotó gyakorlat
óraszám			2	2	2	2	2	2
összes óraszám	2- (4)	2-(4)	2	2	2	2	2	2
A dőlt betűtípussal szedett (zárójelbe tett) óraszámok csak szakmai program alapján megvalósuló kis-és nagycsoportos tehetséggondozás esetén biztosított plusz időkeret								
választható tantárgy/ óraszám	Vizuális alapozó gyakorlatok (2)	Vizuális alapozó gyakorlatok (2)						

A tanítási óra időtartama

Főtárgy: 45 perces csoportos foglalkozás:

- Vizuális alapozó gyakorlatok: E/1, E/2, heti 2 alkalom
- Grafika és festészet alapjai: A/1, A/2, A/3, heti 2 alkalom
- Tanszaki műhelygyakorlat: A/4, A/5, A/6: heti 2 alkalom

Kötelező tantárgy: 45 perces csoportos foglalkozás:

- Vizuális alkotó gyakorlat: A/1, A/2, A/3, A/4, A/5, A/6, heti 2 alkalom.

Vizuális alapozó gyakorlatok főtárgy pluszban a: Szakmai program alapján megvalósuló kis-és nagycsoportos tehetséggondozás esetén biztosított heti időkeret

- E/1, E/2 évfolyamon: heti plusz 2 óra,

14.3 A képzőművészeti ág általános fejlesztési követelményei, kiemelt kompetenciái

Irányítsa a tanuló figyelmét az emberi és a természeti környezet esztétikumára, szépségére. Ismertesse meg az egyetemes emberi kultúra, az európai műveltség, a nemzeti hagyományok értékeit, az értékmegőrzés formáit.

Ismertesse meg a kommunikáció művészi formáit, a képző- és iparművészet műfaji sajátosságait.

Ösztönözze a tanulót az önkifejezés eszköztárának gazdagítására, és készítse fel a tanulót a művészi kifejező eszközök alkalmazására.

Készítse fel a tanulót

- a látvány megfigyelésére, értelmezésére, analízisére,
- a vizuális információk, közlemények megértésére,
- a képi gondolkodásra, a vizuális absztrakcióra,



- tapasztalat, képzelet, emlékezet utáni ábrázolásra,
- a legfontosabb kifejezési eszközök, kompozíciós eljárások ismeretére,
- a kifejezési eljárások használatára,
- élmények, gondolatok, érzelmek vizuális kifejezésére,
- a képi nyelv kifejezési szándék szerinti megválasztására,
- a média által közvetített üzenetek befogadására, értelmezésére,
- a vizuális önkifejezésre, alkotásra,
- tanulmányok, szabadkézi vázlatok, makettek, modellek készítésére,
- tervezésre, konstruálásra,
- a kifejezési technikák, a tárgykultúra anyagainak ismeretére,
- eszközhasználatra, anyagalakításra,
- a baleset- és munkavédelmi előírások betartására,
- tárgykészítésre, környezetformálásra,
- a kézműves tevékenységek gyakorlására,
- a jelentés, az esztétikum felismerésére, értelmezésére,
- a rendeltetés - a szerkezet, a tartalom és a forma összefüggéseinek felfedezésére,
- a mindennapok, a természet szépségének, a művészetek, a műalkotások befogadására,
- a vizuális művészetek, a környezet- és tárgykultúra megismerésére,
- a műelemzési eljárások alkalmazására.

Alakítsa ki a tanulóban az esztétikum iránti igényt, az esztétikai élményképességet, az alkotó magatartást és ehhez tartozó pozitív beállítódásokat, szokásokat. Fejlessze a teremtő képzeletet és az improvizációs készséget.

A kiemelt kompetenciaterületek a vizuális művészeti alkotótevékenység által a személyiség fejlesztését, az önkifejezés kibontakoztatását segítik. Olyan tulajdonság-együttest alakítanak ki, amely lehetővé teszi a változó élethelyzetekhez való rugalmas alkalmazkodást, a problémafelismerést, a problémamegoldást.

Szakmai kompetenciák

- A környezet által közvetített üzenetek befogadása
- A környezet által közvetített üzenetek értelmezése
- Tervezési-alkotási készség



- Kreativitás
- Vizuális gondolkodás és kifejezőkészség
- Manuális és digitális eszközhasználati készség
- Anyaghasználati készség
- Komplex szemlélet
- Az esztétikum iránti igény
- Problémaérzékenység
- Biztonságos munkavégzés képessége

Személyes kompetenciák

- Nyitottság
- Fejlődőképesség
- Önállóság
- Önkifejezés
- Rugalmasság
- Érzékenység
- Kísérletező kedv
- Interaktivitás (személyközi kapcsolatok aktivitása, kooperáció)

Társas kompetenciák

- Motiválhatóság
- Empatikus készség
- Kezdeményezőkézség
- Együttműködési készség

Módszerkompetenciák

- Figyelem összpontosítás
- Gyakorlatias feladatértelmezés
- Ismeretek helyén való alkalmazása
- Ötletgazdagság
- Módszeres munkavégzés
- A munkakörnyezet tisztántartása



14.4 Főtárgyi és gyakorlati ismeretek számonkérése a képzőművészeti ágon

Főtárgyi és gyakorlati ismeretek

A szaktanár minden hónapban értékeli, ami egy szaktantárgyi jegyből és egy szorgalmi jegyből áll, amelyet az e-Krétában rögzít.

Elméleti ismeretek (kapcsolódó társművészetek, művészettörténet, stb.) A számonkérés formái: írásbeli és szóbeli. Az órákon a szaktanár szakmai jegyek formájában értékeli. Minden hónap végén szaktantárgyi és szorgalmi jegyet ad, amelyet az e-Krétában rögzít.

A foglalkozások további értékelése

- Félévi dolgozat vagy szóbeli beszámoló / félévi bemutató / kiállítás
- Év végi dolgozat vagy szóbeli beszámoló / év végi bemutató / kiállítás.

14.5 A képzőművészeti ág alapfokú művészeti vizsgájának tantárgyai

Az alapfokú művészeti vizsga tantárgyak a Képző- és iparművészet oktatásban:

- Vizuális alkotó gyakorlat
- Grafika és festészet műhelygyakorlat

14.5.1 A Vizuális alkotó gyakorlat tantárgy alapfokú művészeti vizsgakövetelményei

A vizsga gyakorlati vizsgarészekből áll.

A vizsga tantárgya: Vizuális alkotó gyakorlat

Időtartama:

- vizsgamunka bemutatása 15 perc
- helyszíni feladat megoldása 105 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, alkotó, konstruáló, tárgykészítő képessége. A feladatmegoldás tükrözze a tanulónak a vizuális alkotó gyakorlatok során megszerzett tudását a művészeti ág anyagairól, műfaji



sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről, megszerzett ismeretét. A megvalósított vizsgamunka mutassa be a tanuló technikai jártasságát, tudását.

A vizsga értékelése

A vizuális alkotó gyakorlat alapfokú művészeti vizsga értékelésének szempontjai:

- esztétikai érzékenység, művészeti ismeretek jelenléte
- tervezési, plasztikai tárgyformáló készség
- a kísérletező kedv és kreativitás megjelenése
- alapvető anyag-, eszköz- és szerszámhasználati ismeret, jártasság
- térformálás, konstruáló és kompozíciós készség
- a tartalomnak megfelelő anyag, forma, szín, technika és kifejezőmód használata
- az elkészült munka egyedisége, összhangja

14.5.2 A grafika és festészet műhelygyakorlat művészeti alapvizsga követelménye

A vizsga gyakorlati és szóbeli vizsgarészekből állhat.

A vizsga tantárgya: Grafika és festészet műhelygyakorlat

Időtartama:

- tervezés 40 perc
- tárgykészítés 140 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, képalkotó, képessége. A terv tükrözze a tanulónak a grafika és festészet anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről megszerzett ismeretét. A megvalósított kép, képtárgy, képsorozat mutassa be a tanuló grafikai és festészeti jártasságát, tudását.

A vizsga értékelése

A grafika és festészet műhelygyakorlat alapfokú művészeti vizsga értékelésének szempontjai:

- tervezési, képalkotási készség
- színhasználat, kompozíciós készség
- alapvető anyag- és eszközismeret, jártasság



- a grafikai és festészeti ismeretek gyakorlati alkalmazása
- a tartalomnak, műfaji sajátosságoknak megfelelő átíró és kifejezőképesség
- az elkészült munka összhangja

A szóbeli vizsga értékelése:

- a követelményekben meghatározott elméleti anyag ismerete
- a megfogalmazás szakszerűsége, pontossága
- kommunikációs készség



1. SZÁMÚ MELLÉKLET

Anafilaxia tájékoztató és ellátási terv köznevelési intézmények részére

A dokumentum célja:

Az anafilaxia – gyorsan kialakuló, életveszélyes allergiás reakció – felismerésének, sürgős ellátásának és a megelőzéshez szükséges intézkedéseknek az egységes szabályozása az intézményben tartózkodó gyermekek és dolgozók biztonsága érdekében.

Az anafilaxia fogalom és jellemzők:

Anafilaxia: olyan súlyos, potenciálisan életveszélyes allergiás reakció, amely rendszerint több szervrendszert érint és gyors beavatkozást igényel.

Leggyakoribb kiváltó tényezők:

- Ételallergének (pl. földimogyoró, diófélék, tej, tojás, hal, szója stb.)
- Csípések (méh, darázs)
- Gyógyszerek (pl. antibiotikumok)
- Latex

Fő tünetek:

- Bőr: csalánkiütés, viszketés, bőrpír, arc-/ajakduzzanat
- Légzés: nehézlégzés, sípolás, torokszorítás, rekedtség
- Keringés: sápadtság, szédülés, ájulás, alacsony vérnyomás
- Emésztés: hányinger, hányás, hasi fájdalom
- Idegrendszeri: szorongás, zavartság, eszméletvesztés

Teendők gyanú vagy tünetek esetén

Enyhébb tünetek (pl. bőrkiütés, viszketés, enyhe duzzanat):

- Az érintett gyermeket kísérik el biztonságos helyre.
- Értesítsék az intézmény egészségügyi felelősét / pedagógust, majd a szülőt/gondviselőt.
- Adják be az orvos által előírt antihisztamint (ha engedélyezett).
- Figyeljék a gyermek állapotát legalább 30 percig.



Súlyos tünetek – gyanított ANAFILAXIA: (pl. nehézlégzés, ajak/nyelvduzzanat, ájulás, eszméletlenség)

1. Azonnal hívjanak mentőt (112)!

Közölni: „*Gyermek anafilaxiás reakcióval – adrenalin szükséges.*”

2. Adrenalin auto-injektor (pl. EpiPen, Jext) azonnali beadása:

- Szúrás helye: comb külső oldala, ruhán keresztül is beadható.
- Tartsa a tűt 10 másodpercig, majd masszírozza a területet.
- Ha 5–10 percen belül nincs javulás, második adag is adható (ha van).

3. Testhelyzet:

- Légzési nehézség esetén: félig ülő helyzet.
- Ha gyenge, ájul: fekvő helyzet, lábak megemelve.
- Eszméletlen, de lélegző: stabil oldalfekvés.

4. Mentő megérkezéséig: állandó felügyelet, szükség esetén újra élesztés megkezdése.

Az intézmény feladatai

- Minden érintett tanulóról írásos orvosi dokumentáció rendelkezésre álljon (allergén, gyógyszer, elérhetőségek).
- Az adrenalin auto-injektor(ok) mindig elérhető helyen legyen(ek).
- Az allergiás gyermek(ek) gondozásában részt vevő dolgozók évente legalább egy alkalommal részesüljenek elméleti és gyakorlati oktatásban (anafilaxia-felismerés, adrenalin beadása).
- Az iskola rendezvényein, étkezésein biztosítani kell az allergénmentes környezetet.
- A dokumentumot évente felül kell vizsgálni, szükség esetén módosítani.

Kapcsolattartási adatok és elérhetőségek

Megnevezés	Adat
------------	------

Gyermek neve:

Allergén(ek):

Adrenalin auto-injektor típusa:

Auto-injektor tárolási helye:

Szülő/gondviselő neve, elérhetősége:

Háziorvos/allergológus neve, elérhetősége:



Megnevezés

Adat

Esemény észlelő pedagógus:

Mentőhívás ideje:

Megjegyzés:

Dokumentálás

Minden anafilaxiás eseményt írásban rögzíteni kell:

- dátum, időpont, helyszín,
- tünetek leírása,
- beavatkozások (gyógyszer, adrenalin beadása),
- mentőhívás ideje,
- gyermek állapotának alakulása,
- eseményt követő intézkedések.



I. SZÁMÚ FÜGGELÉK

A Pedagógiai program elkészítéséhez figyelembe vett jogszabályok:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- A 18/2024. (IV.4.) BM rendelet, a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- A 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól.
- A Kormány 2024. évi BM 40./2024. (IX.2.) rendelete: a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről
- 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat a nemzeti identitás erősítését célzó programokról
- 1050/2024. (III. 7.) Korm. határozat a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program kiterjesztéséről
- További tartalmi szabályozók: Kerettantervek, Irányelvek és Alapprogramok
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok
 - A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve
 - A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei
 - Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja és az Alapfokú művészetoktatás alapprogramja
 - A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelve